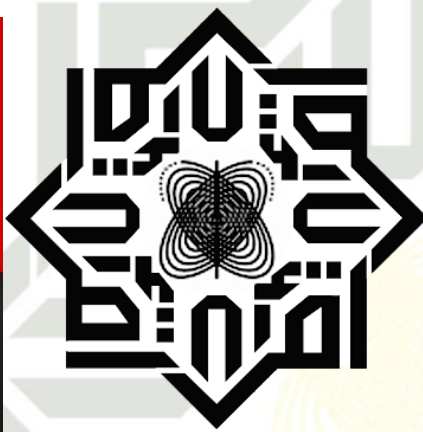


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI JENIS *BUZZ*  
GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATAPELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI OLAHRAGA  
PROVINSI RIAU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMMAD RIVALDI

NIM. 11516102763

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE DISKUSI JENIS *BUZZ*  
GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATAPELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI OLAHRAGA  
PROVINSI RIAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**MUHAMMAD RIVALDI**

**NIM. 11516102763**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Jenis Buzz Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Muhammad Rivaldi NIM. 11516102763 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Rabiul Akhir 1441 H  
16 Desember 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.

Pembimbing

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Jenis Buzz Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau* yang di tulis oleh Muhammad Rivaldi, NIM 11516102763 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Robiul Akhir 1441 H/26 Desember 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 29 Robiul Akhir 1441 H  
26 Desember 2019 M

Mengesahkan,  
SidangMunaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, SPd, M.Ed

Penguji II

Niki Dian Permana.P, M.Pd

Penguji III

M. H. Lubis, M.Si, Ak

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Jenis *Buzz Group* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **Jalinus** dan ibunda **Dra.Megawinar** yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, do’a serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

5. Salmiah, M.Pd.E., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.

6. Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Kepada bapak H. Sahid Suwarno, S.Pd, selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau yang telah memberikan izin penulis mengadakan penelitian. Bapak Santosa SE.MM., yang telah bersedia menjadi informan serta guru-guru, staf-staf, dan siswa-siswa yang lain yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Jalinus dan Ibunda Dra.Megawinar, kakak Yessi Oktoviani, S.Sy, dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teman-teman seperjuanganku dari awal hingga akhir, Rahmat Tendi, Roni Satria, Davit Alfajra, Alkindi Robbani, Prawira Mahardika, Septio Budi Pratama, Junaidi dan yang selalu memberikan masukan Sri Indah Sakinah.

Teman-teman kelas C Manajemen Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Teman-teman KKN Desa Sialang Bungkok tahun 2018, Ramlan Pulungan, Anisa Silvia, Hayatin Najmi, Sofiatun, Lizawati, Nirwana Dewi, Wahyu Nusantara Ilahi, Fatma Azqi, M. Sukri, Viki Rahmatullah

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 26 Desember 2019  
Penulis

Muhammad Rivaldi  
NIM. 11516102763

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Pang utama dari segalanya...*

*Sujud syukurku kusembahkan kepada Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas izin Mu, rahmat dan karunia Mu yang tak terhingga lah hamba bisa berada di titik ini..*

*Dengan ini aku persembahkan karya ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku.*

*Ayahanda dan Ibundaku tercinta*

*Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai aku lahir, hingga aku sudah sebesar ini.*

*Terima kasih telah mendengarkan segala keluh kesahku dan kecemasanku.*

*Terima kasih telah membuatku tertawa saat aku menangis karena karya ini.*

*Terima kasih telah menghiburku saat aku merasa kecewa dengan diriku.*

*Terima kasih telah percaya bahwa aku bisa.*

*Terima kasih telah memberiku dukungan penuh disaat aku ingin menyerah.*

*Terima kasih telah menjadi orang tua yang tidak penuntut.*

*Dan... terima kasih untuk segala doa-doa yang dilimpahkan untukku.*

*Look mom and dad, finally I reach this stage*

*I made it for you*

*And I'm proud I was born to be you'r son*

*Mr. Jalinus and Mrs. Megawinar*

UIN SUSKA RIAU

*Sincere, Your Son*

*Muhammad Rivaldi*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Muhammad Rivaldi (2019): Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Jenis *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas X MIPA 2 Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau, sedangkan objeknya adalah pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang belajar mata pelajaran ekonomi kelas X,XI,XII Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau yang terdiri dari 370 orang, sampelnya diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, karena memiliki nilai rata-rata terendah yaitu kelas X MIPA 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis *pre-eksperimental*. Teknik analisis menggunakan analisis uji tes  $t$  yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 37,797 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,697 (taraf signifikan 5%) dengan nilai ( $Sig.2-tailed$ ) = 0,000 < 0,05 yang berarti bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada saat *posttest* lebih tinggi dibandingkan nilai KKM yaitu 77,8494. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Metode Diskusi *Buzz Group*, Hasil Belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muhammad Rivaldi, (2019): The Effect of Implementing Buzz group Discussion Method toward Student Learning Achievement on Economics Subject at Sport Senior High School Riau Province**

This research aimed at knowing whether there was an effect of implementing Buzz group Discussion method toward student learning achievement on Economics subject at Sport Senior High School Riau Province. The subjects of this research were the tenth-grade students of MIPA 2. The object of this research was the effect of implementing Buzz group Discussion method. All the tenth, eleventh, twelve grade students who learned Economics subject were the population of this research and they were 370 students. Purposive Sampling technique was used in this research. The tenth-grade students of MIPA 2 were chosen as the samples because they had the lowest score. The techniques of collecting the data were observation, test and documentation. It was Pre-Experimental research. The technique of analyzing the data was t test. The data analysis showed that  $t_{\text{observed}} 37.797$  was higher than  $t_{\text{table}} 1.697$  at 5% significant level and Sig.2-tailed 0.000 was lower than 0.05. It meant that the posttest mean score of student learning achievement was higher than the minimum standard of passing grade, it was 77.8494. Based on the result, it could be stated that there was a significant effect of implementing Buzz group Discussion method toward student learning achievement on Economics subject at Sport Senior High School Riau Province.

**Keywords:** *Effect, Buzz group Discussion Method, Learning Achievement*



## ملخص

محمد ريفالدي ، (٢٠١٩): تأثير تطبيق طريقة المجموعة البوزية في نتيجة تعلم التلاميذ بمادة الاقتصاد في مدرسة الرياضة الثانوية بمحافظة رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة هل يوجد تأثير في تطبيق طريقة المجموعة البوزية في نتيجة تعلم التلاميذ الاقتصاد في مدرسة الرياضة الثانوية بمحافظة رياو. موضوع البحث هو الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية الثانية في مدرسة الرياضة الثانوية بمحافظة رياو، وأما أفراد البحث هي جميع التلاميذ في الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر في مدرسة الرياضة الثانوية بمحافظة رياو الذين يتكونون من ٣٧٠ تلميذاً، وعينته مأخوذة باستخدام تقنية العينة الغرضية، لأنها تمتلك النتيجة المعدلة الأدنى وهو الفصل العاشر بقسم العلوم الطبيعية الثانية. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والوثيقة. نوع البحث المستخدم هو نوع شبه التجريب. تقنية التحليل المستخدم تحليل اختبار  $t$ -حيث يدل على أن  $t$ -الحساب بمقدار ٣٧،٧٩٧ أكبر من  $t$ -الجدول بمقدار ١،٦٩٧ (في مستوى هام ٥%) بنتيجة  $(Sig. 2-tailed) = 0.000 < 0.05$ . بمعنأن نتيجة تعلم التلاميذ المعدلة حين اختبار بعدي أعلى من نتيجة المقررة للنجاح وهي ٧٧،٨٤٩٤. بناء على نتيجة البحث استنتجت الباحثة أن في هذا البحث تأثير هام بين تطبيق طريقة المجموعة البوزية في نتيجة تعلم التلاميذ بمادة الاقتصاد في مدرسة الرياضة الثانوية بمحافظة رياو.

الكلمات الأساسية: تأثير، وطريقة المجموعة البوزية، ونتيجة التعلم.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II      KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Konsep Operasional .....	34
D. Asumsi dan Hipotesis.....	35
<b>BAB III      METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	38
D. Populasi dan Sampel .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV      PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
B. Penyajian Data dan Analisa.....	57



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

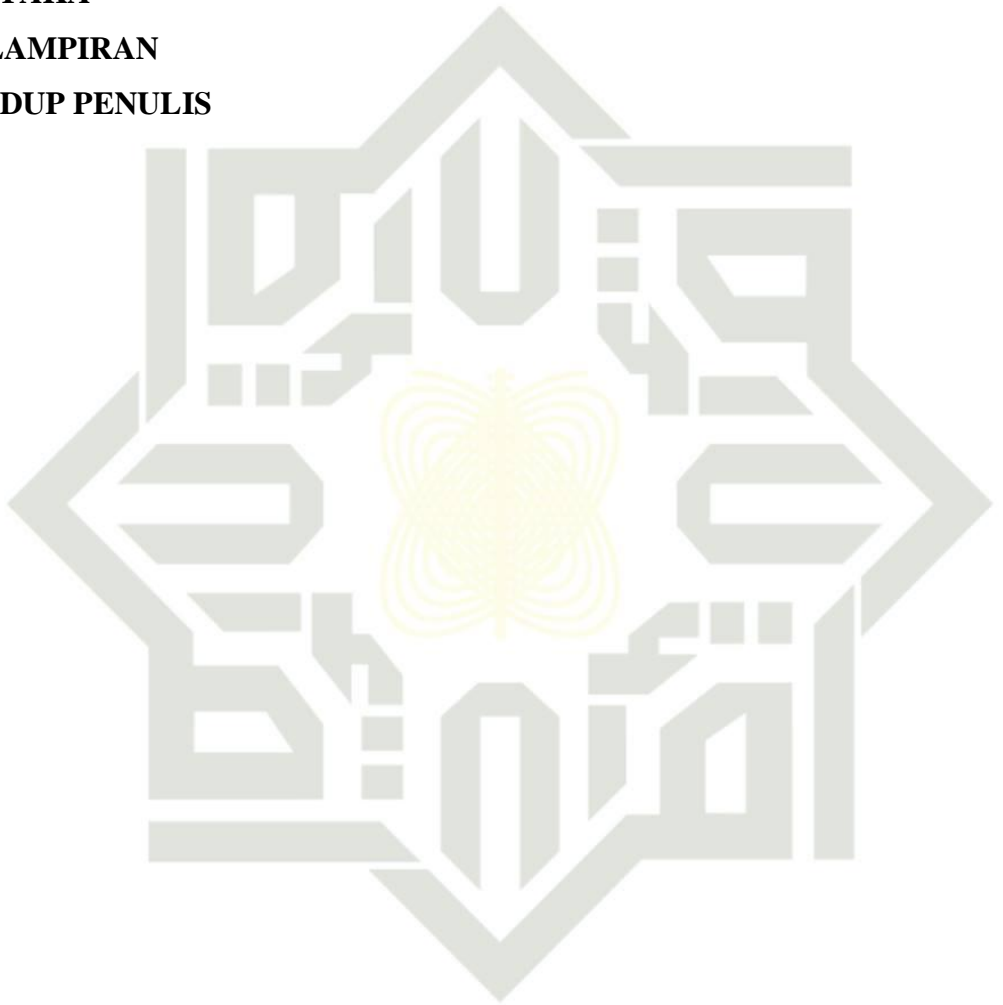
**BAB V**

C. Analisis Data .....	63
D. Pembahasan .....	65
<b>PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran .....	68

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel I. 1</b>	Data Hasil Ulangan.....	5
<b>Tabel III. 1</b>	Hasil Uji Validitas Soal .....	43
<b>Tabel III. 2</b>	Kriteria Daya Pembeda Soal .....	45
<b>Tabel III. 3</b>	Rekapitulasi Hasil Daya Pembeda Soal .....	46
<b>Tabel III. 4</b>	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal .....	47
<b>Tabel III. 5</b>	Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran Soal .....	47
<b>Tabel IV. 1</b>	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau .....	54
<b>Tabel IV. 2</b>	Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau .....	55
<b>Tabel IV. 3</b>	Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.....	56
<b>Tabel IV. 4</b>	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.....	57
<b>Tabel IV. 5</b>	Hasil Observasi Pertama Aktifitas Guru .....	58
<b>Tabel IV. 6</b>	Hasil Observasi Kedua Aktifitas Guru .....	59
<b>Tabel IV. 7</b>	Hasil Observasi Ketiga Aktifitas Guru .....	60
<b>Tabel IV. 8</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Pertama Aktifitas Guru .....	61
<b>Tabel IV. 9</b>	Hasil <i>Posttest</i> kelas Eksperimen.....	62
<b>Tabel IV. 10</b>	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i>	63
<b>Tabel IV. 11</b>	Hasil Uji Tes T <i>One Sample</i> (Uji Satu Pihak).....	64

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 3	Soal Penelitian (Tes)
Lampiran 4	Lembar Observasi
Lampiran 5	Data Ujicoba
Lampiran 6	Hasil <i>Posttest</i> siswa
Lampiran 7	Distribusi Data Eksperimen
Lampiran 8	Uji Normalitas Data
Lampiran 9	Uji Satu Pihak
Lampiran 10	Tabel Nilai t
Lampiran 11	Dokumentasi
Lampiran 12	Data Hasil Ulangan
Lampiran 13	Surat Keterangan

UIN SUSKA RIAU

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara komponen-komponen sistem pembelajaran. Konsep dan pemahaman pembelajaran dapat dipahami dengan menganalisis aktivitas komponen pendidik, peserta didik, bahan ajar, media, alat, prosedur dan proses belajar.<sup>1</sup>

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai komponen yang ada di dalamnya, antara lain: tujuan, bahan atau materi, metode atau metode pembelajaran, media, guru dan siswa. Sobry Sutikno memaparkan tiga ciri khas yang terkandung dalam pembelajaran,<sup>2</sup> yaitu:

1. Rencana, ialah penataan ketenagaan, material, dan prosedur, yang merupakan unsur-unsur sistem pembelajaran, dalam suatu rencana khusus.
2. Kesalingtergantungan, antara unsur-unsur sistem pembelajaran yang serasi dalam suatu keseluruhan. Tiap unsur bersifat esensial, dan masing-masing memberikan sumbangan kepada sistem pembelajaran.
3. Tujuan, sistem pembelajaran mempunyai tujuan tertentu yang hendak dicapai. Tujuan utama sistem pembelajaran agar siswa belajar. Tugas seorang perancang sistem adalah mengorganisasi tenaga, material, dan prosedur agar siswa belajar secara efisien dan efektif. Tujuan itu

<sup>1</sup> Daryanto, *Metode Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012) h. 30.

<sup>2</sup> Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. (Lombok: Holistika. 2013). h. 33



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mencakup kemampuan- kemampuan aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor).<sup>3</sup>

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Hal ini menuntut perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas, penggunaan metode mengajar, strategi belajar mengajar, maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

Proses belajar setiap siswa harus diupayakan untuk terlibat secara aktif guna mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini memerlukan bantuan dari guru untuk memotivasi dan mendorong agar siswa dalam proses belajar terlibat secara totalitas. Guru harus menguasai baik materi maupun strategi dalam pembelajaran<sup>5</sup>.

Slameto menyatakan bahwa guru dalam mengajar harus efektif baik untuk dirinya maupun untuk pembelajar. Untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif diperlukan syarat-syarat sebagai berikut:

1. Belajar secara aktif, baik mental maupun fisik.
2. Guru harus mempergunakan banyak metode pada waktu mengajar.
3. Motivasi.
4. Kurikulum yang baik dan seimbang.

<sup>3</sup> Ibid, h. 34.

<sup>4</sup> Daryanto, Op Cit, h.1.

<sup>5</sup> Rini Hadiyanti, *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemahaman konsep*, ( Unnes Journal Of Mathematics Education, 2012), h 60

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Guru perlu mempertimbangkan perbedaan individual.
6. Guru akan mengajar efektif bila selalu membuat perencanaan sebelum mengajar.
7. Pengaruh guru yang sugestif perlu diberikan pula kepada siswa.
8. Seorang guru harus memiliki keberanian menghadapi siswa-siswanya.
9. Guru harus mampu menciptakan suasana demokratis di sekolah.
10. Guru perlu memberikan masalah-masalah yang merangsang untuk berfikir.
11. Semua pelajaran yang diberikan pada siswa perlu diintegrasikan.
12. Pelajaran di sekolah perlu dihubungkan dengan kehidupan yang nyata dimasyarakat.
13. Dalam interaksi belajar mengajar, guru harus banyak memberi kebebasan padasiswa.
14. Pengajaran remedial.

Berdasarkan hal di atas dapat disimpulkan bahwa yang penting dalam proses belajar mengajar, guru sebagai pengajar tidak mendominasi kegiatan, tetapi menciptakan atmosfer belajar siswa serta memberikan motivasi dan bimbingan agar siswa mengembangkan potensi dan kreatifitasnya masing-masing. Perilaku guru akan berkorelasi positif dengan prestasi siswa jika mampu mengalokasikan dan menggunakan waktu dalam belajar.

Pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan cara-gaya belajar mereka sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal ada berbagai metode pembelajaran. Guru harus ingat bahwa tidak ada metode pembelajaran yang paling tepat untuk segala situasi dan kondisi. Oleh karena

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu, dalam memilih metode pembelajaran yang tepat haruslah memperhatikan kondisi siswa, sifat materi bahanajar, fasilitas-media yang tersedia, dan kondisi guru itu sendiri. Berikut ini disajikan beberapa metode pembelajaran, untuk dipilih dan dijadikan alternatif sehingga cocok untuk situasi dan kondisi yang dihadapi.

Adapun metode yang dimaksud adalah metode diskusi jenis *buzz group* yang mana metode ini menekankan pada pengembangan pemikiran dan komunikasi dalam kelompok secara cepat.

Berdasarkan hal itu dengan belajar secara kelompok, siswa merasa bahwa mereka sedang bekerja sama untuk mencapai satu tujuan dan terikat satu sama lain. Ini sesuai dengan ajaran Al-Quran yang memerintahkan untuk selalu saling tolong-menolong dalam kebaikan. Sebagaimana yang dijelaskan dalam al-Qur'an surat al-Maidah ayat 2, Allah SWT berfirman:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ  
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۝٢

*Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (Q.S. al-Maidah[5]: 2).*

Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah menghendaki umat-Nya untuk saling tolong-menolong dan bekerja sama dalam hal kebaikan. Demikian juga dalam hal belajar yang merupakan suatu proses untuk memperoleh perubahan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tingkahlaku sebagai hasil dari pengalaman dalam interaksi dengan lingkungan. Melalui pembelajaran secara berkelompok diharapkan siswa dapat memperoleh suatu pengalaman yang baru melalui interaksi dengan orang lain dalam kelompoknya.

Melalui pembelajaran secara berkelompok diharapkan siswa dapat memperoleh suatu pengalaman yang baru melalui interaksi dengan orang lain dalam kelompoknya. Berdasarkan konteks pembelajaran koopertif proses kelompok terjadi jika anggota kelompok mendiskusikan secara kompak bagaimana mereka akan mencapai tujuan dengan baik dan membuat hubungan kerjasama yang baik.

Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau yang merupakan sekolah dengan keunggulan pada peningkatan kualitas diri melalui olahraga akan tetapi juga tetap menjaga konsistensi terhadap pembelajaran sekolah pada umumnya.

**TABEL I.1**  
**DATA HASIL ULANGAN**

NO	KELAS	JUMLAH SISWA	≤ KKM (75)	≥ KKM (75)
1	X MIPA 2	31	18	13

Sumber : Data siswa X MIPA 2 SMAN Olahraga Provinsi Riau

Berdasarkan data di atas, lebih dari setengah jumlah siswa belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Nilai tersebut diperoleh dari hasil belajar sebelumnya yaitu materi konsep dasar ilmu ekonomi dengan model pembelajaran *discovery learning* menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Oleh karena itu penulis ingin mengetahui bagaimana hasil belajar siswa jika menggunakan menggunakan metode diskusi jenis *buzz group*.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Jenis *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau”**.

## B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi, untuk menghindari agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut:

### 1. Metode diskusi jenis *buzz group*

*Buzz group* merupakan suatu metode yang digunakan oleh guru yang membuat suatu kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. Tempat duduk diatur sedemikian rupa agar peserta didik dapat bertukar pikiran dan berhadapan muka dengan mudah.<sup>6</sup> Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengurai fokus kajian tentang pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group*.

### 2. Penerapan

Penerapan adalah mempraktekkan, memasangkan. Kata lain yang digunakan adalah implementasi dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Menurut E. Mulyasa penerapan adalah suatu

<sup>6</sup> Nurul Ramadhani Makarao, *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 164

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memberikan efek atau dampak<sup>7</sup>. Penerapan bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, mekanisme suatu sistem. Sedangkan menurut adi prastowo adalah tindakan pelaksanaan atau pemanfaatan keterampilan pengetahuan baru terhadap sesuatu bidang untuk suatu kegunaan ataupun tujuan khusus<sup>8</sup>.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan adalah suatu proses, cara, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberi dampak baik. Penerapan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan akan memberikan perubahan kemampuan, pandangan pada siswa sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan permasalahan yang muncul pada latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ada, yaitu:

- a. Masih ada siswa yang pasif dan kurang mampu menelaah informasi yang diperoleh.
- b. Metode yang selama ini digunakan belum berpengaruh dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam memberikan pendapat.
- c. Proses pembelajaran cenderung monoton dan kurang inovatif.

<sup>7</sup>E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007),

<sup>8</sup>Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif(dalam Perspektif Rancangan Penelitian)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h 64



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**2. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau”

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan permasalahan dalam penelitian ini: “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau?”

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

**2. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang Pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan agar siswa mengetahui pentingnya metode diskusi jenis *buzz group*.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan untuk lebih mempermudah guru menerapkan metode diskusi jenis *buzz group*.
- 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah sehingga menghasilkan output yang kompeten dan berkualitas.
- 4) Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidika Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecapakan dalam membuat karya tulis ilmiah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Metode Pembelajaran

###### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode berarti cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditetapkan.<sup>9</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah, metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>10</sup> Menurut Wina Sanjaya, metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi.<sup>11</sup> Zakiyah Darajat dalam Ramayulis berpendapat bahwa metode ini dimaksudkan agar murid dapat menangkap pembelajaran dengan mudah, efektif, dan dapat dicerna oleh anak dengan baik.<sup>12</sup>

Para ahli mendefinisikan metode sebagai berikut:

- 1) Hasan Langgulung mendefinisikan metode adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>13</sup>
- 2) Abd. Al-Rahman Ghunaimah mendefinisikan metode adalah cara-cara yang praktis dalam mencapai tujuan pengajaran.<sup>14</sup>

<sup>9</sup> Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 191

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 53

<sup>11</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), hlm. 127

<sup>12</sup> Ramayulis, *Op.Cit*, hlm.191

<sup>13</sup> Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm. 411

<sup>14</sup> *Ibid*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan yang dimaksud metode pembelajaran menurut Ramayulis dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.<sup>15</sup> Martinis Yamin berpendapat bahwa metode pembelajaran merupakan cara melakukan atau menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan isi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>16</sup>

Ahmad Tafsir mendefinisikan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang paling tepat dan cepat dalam mengajarkan mata pelajaran. Menurut Suyanto, metode pembelajaran merupakan cara mengajar atau cara menyampaikan materi pelajaran kepada siswa yang sedang belajar.<sup>17</sup> Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam membelajarkan peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran.<sup>18</sup>

Menurut Ramayulis terdapat 10 metode dalam pembelajaran antara lain:

- 1) Metode ceramah
- 2) Metode diskusi
- 3) Metode sosiodrama dan bermain peran
- 4) Metode drill
- 5) Metode belajar beregu

<sup>15</sup> Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), hlm. 191

<sup>16</sup> Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) hlm. 138

<sup>17</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm. 271

<sup>18</sup> Suyanto, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta : Penebit Erlangga, 2013) hlm. 114

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Metode simulasi
- 7) Metode pemecahan masalah
- 8) Metode pemberian tugas
- 9) Metode karyawisata
- 10) Metode kerja kelompok

Metode diskusi jenis *buzz group* merupakan salah satu dari jenis metode diskusi selain itu ada jenis diskusi *Whole Group* dan diskusi Panel yang mana dibagi menjadi beberapa kelompok kecil sebanyak 4 atau 5 orang saja.<sup>19</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran pada saat proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

#### b. Pengertian *Buzz Group*

Menurut Buchari Alma, salah satu cara ringan yang dapat dilakukan guru saat mengajar yaitu menggunakan metode diskusi jenis *buzz group* (*BUZZ*=dengung). Yang mana guru mengemukakan suatu permasalahan, yang jawabannya perlu diperkirakan oleh 2 atau 3 orang, sehingga akan terjadi diskusi dalam pembelajaran. Murid sangat tertarik dengan cara ini.<sup>20</sup>

Nurul Ramadhani juga mengemukakan, *buzz group* merupakan suatu metode yang digunakan oleh guru yang membuat suatu

<sup>19</sup> Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013) hlm : 210

<sup>20</sup> Buchari Alma, *Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 47

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang. Tempat duduk diatur sedemikian rupa agar peserta didik dapat bertukar pikiran dan berhadapan muka dengan mudah.<sup>21</sup> Sedangkan menurut Suprijanto, *buzz group* merupakan alat untuk membagi kelompok diskusi besar menjadi kelompok-kelompok kecil.<sup>22</sup>

Metode diskusi jenis *buzz group* menurut Suparmi dalam jurnalnya menyebutkan Metode diskusi jenis *buzz group* merupakan metode yang mempersiapkan peserta didik pada situasi untuk melakukan perbandingan persepsinya yang mungkin berbeda-beda tentang bahan pelajaran membandingkan interpretasinya dan informasi yang diperoleh masing-masing.<sup>23</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa metode diskusi jenis *buzz group* adalah metode yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk memberikan pandangan mereka terhadap suatu bahasan pelajaran dan menimbulkan pola pikir yang kritis dari pandangan atau penjelasan dari kelompok lain.

### c. Langkah-langkah metode diskusi jenis *buzz group*

Menurut Buchari Alma, langkah-langkah metode pembelajaran *buzz group* meliputi :

<sup>21</sup> Nurul Ramadhani Makarao, *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 164

<sup>22</sup> Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori Hingga Aplikasi*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2007), h.110

<sup>23</sup> Suparmi, *Penerapan Metode diskusi jenis buzz group Untuk meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI SMPN 1 Besuki*, *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* Volume 3 No 1 Februari 2018, h. 27



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru membentuk kelompok besar menjadi beberapa kelompok kecil, terdiri dari 3-4 orang
- 2) Tempat duduk diatur sedemikian rupa
- 3) Mengadakan diskusi di tengah-tengah pelajaran atau di akhir
- 4) Tanya jawab.<sup>24</sup>

Nurul Ramadhani juga menjelaskan metode pembelajaran *buzz group* meliputi :

- 1) Suatu kelompok besar dibagi menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 3-4 orang
- 2) Tempat duduk diatur sedemikian rupa agar peserta didik dapat bertukar pikiran dan berhadapan muka dengan mudah
- 3) Diskusi dilaksanakan ditengah-tengah atau diakhir pelajaran
- 4) Memperjelas bahan pelajaran atau menjawab pertanyaan-pertanyaan<sup>25</sup>

Berdasarkan langkah-langkah metode pembelajaran *buzz group* sebagaimana dijelaskan diatas, peneliti menggunakan langkah-langkah menurut Nurul Ramadhani sebagai penyusunan instrument yang akan peneliti lakukan :

- 1) Suatu kelompok besar dibagi menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 3-4 orang
- 2) Tempat duduk diatur sedemikian rupa agar peserta didik dapat bertukar pikiran dan berhadapan muka dengan mudah

<sup>24</sup> Buchari Alma, Loc.Cit

<sup>25</sup> Nurul Ramadhani Makarao, Loc.Cit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Diskusi dilaksanakan ditengah-tengah atau diakhir pelajaran
- 4) Memperjelas bahan pelajaran atau menjawab pertanyaan-pertanyaan<sup>26</sup>

#### d. Kelebihan dan kekurangan metode diskusi jenis *buzz group*

Kelebihan metode diskusi jenis *buzz group* menurut Buchari Alma yaitu:<sup>27</sup>

- 1) Mendorong anggota yang malu-malu untuk memberi uraian pikiran
- 2) Menciptakan suasana yang menyegarkan
- 3) Menghemat waktu
- 4) Memungkinkan pembagian tugas
- 5) Memberikan variasi dalam belajar
- 6) Dapat digunakan dalam metode lain

Adapun kekurangan metode diskusi jenis *buzz group* yaitu :

- 1) Tidak berhasil jika anggota kelompok terdiri dari orang-orang yang tidak tahu apa-apa
- 2) Diskusi akan berputar-putar
- 3) Tidak adanya kepemimpinan yang baik dalam diskusi
- 4) Laporan tidak tersusun dengan baik
- 5) Tidak ada waktu persiapan yang cukup

Sedangkan Suprijanto kelebihan metode diskusi jenis *buzz group* adalah:<sup>28</sup>

- 1) Mudah untuk diteapkan

<sup>26</sup> Nurul Ramadhani Makarao, Loc.Cit

<sup>27</sup> Buchari Alma, Loc.Cit

<sup>28</sup> Suprijanto, Loc.Cit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menimbulkan minat dan kreativitas
- 3) Sebagai alat memulai diskusi yang sangat baik
- 4) Menjamin partisipasi semua anggota kelompok
- 5) Waktu yang digunakan sebentar

## 2. Hasil belajar

### a. Pengertian Hasil belajar

Dalam proses belajar mengajar, hasil belajar merupakan sesuatu yang sangat penting karena hasil belajar tersebut merupakan gambaran kemampuan yang dimiliki siswa telah mencapai tujuan pengajaran yang telah ditentukan serta mengetahui sejauh mana penguasaan ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Bukti dari seseorang telah belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari yang tidak mengerti menjadi mengerti.

Hasil belajar menurut Purwanto merupakan perubahan perilaku pada diri pembelajar setelah mengalami proses belajar.<sup>29</sup> Sedangkan hasil belajar menurut Etin adalah sebagai tingkat penguasaan suatu pengetahuan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.<sup>30</sup>

Sedangkan menurut Dimiyati dan Mujiono hasil belajar adalah :

“Hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya batas

<sup>29</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013) hlm : 184

<sup>30</sup> Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm : 6



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian atau (proses, cara, perbuatan mencapai) tujuan pengajaran. Pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar”.<sup>31</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu keadaan yang didapat seseorang atau siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang mana dalam proses pembelajaran tersebut siswa melakukan suatu bentuk interaksi dengan siswa dan guru sehingga memberikan suatu hasil perubahan sikap pada siswa.

### b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Suryabrata faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri, digolongkan menjadi faktor fisiologis dan faktor psikologi. Sedangkan faktor internal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, digolongkan menjadi faktor nonsosial dan faktor sosial.<sup>32</sup>

#### 1) Faktor fisiologis

Fisiologis merupakan faktor keadaan jasmani, yang mana keadaan jasmani yang sehat dan segar akan mempermudah siswa dalam

<sup>31</sup> Dimiyati dan Mudjion, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm : 3

<sup>32</sup> Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2010), hlm : 233

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerima pelajaran disbanding dengan keadaan jasmani yang kurang sehat.

2) Faktor psikologi

Faktor psikologi atau kejiwaan dalam diri individu memiliki peranan dalam mendorong siswa untuk menerima materi pembelajaran.

3) Faktor nonsosial

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran adalah keadaan udara, cuaca, suhu, waktu, tempat, alat untuk belajar, dll. Hal ini lah yang dapat mempengaruhi konsentrasi siswa dalam pembelajaran.

4) Faktor sosial

Faktor sosial disini merupakan faktor manusia, baik manusia itu hadir atau pun tidak. Keberadaan atau kehadiran seseorang dapat mempengaruhi konsentrasi siswa dalam proses belajar.<sup>33</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat dijelaskan bahwa secara garis besar faktor yang mempengaruhi belajar dibagi dalam dua kategori yaitu faktor internal (bersumber dari diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa). Namun kondisi tersebut tentunya berbeda-beda antar satu siswa dengan siswa lainnya, termasuk dalamnya adalah interaksi dan metode yang dipergunakan guru dalam mengajar.

---

<sup>33</sup> Ibit, hlm : 233-234

### 3. Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Jenis *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Metode merupakan bagian dari komponen pengajaran yang menduduki posisi penting selain tujuan, guru, peserta didik, media, lingkungan, dan evaluasi. Mengajar yang baik tentunya membutuhkan metode yang baik pula. Mengajar disini tidak hanya menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa melainkan mengajar adalah menanamkan sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan keterampilan dasar dari seseorang yang telah mengetahui and menguasainya kepada orang lainnya. Metode dan mengajar merupakan satu kesatuan untuk menjadikan kelas kondusif.

Menurut Hasan Alwi dalam Novan, Kondusif sendiri merupakan kata sifat, kondusif diartikan sebagai memberi peluang pada hasil yang diinginkan bersifat mendukung, sehingga tercapainya keberhasilan dalam pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar di kelas.<sup>34</sup>

Menurut Hamzah B. Uno, ada tiga prinsip yang perlu dipertimbangkan dalam upaya menetapkan metode pembelajaran. Ketiga prinsip tersebut adalah (a) tidak ada satu metode pembelajaran yang unggul untuk semua tujuan dalam semua kondisi, (b) metode (strategi) pembelajaran yang berbeda memiliki pengaruh yang berbeda dan konsisten pada hasil pembelajaran, (c) kondisi pembelajaran bisa memiliki pengaruh yang konsisten pada hasil pengajaran.<sup>35</sup>

<sup>34</sup> *Ibid*, h. 186

<sup>35</sup> Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta : Kalam Mullia, 2016), hlm. 193

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbagai macam metode yang ada, tidak ada metode yang terbenar dan terbaik, melainkan yang ada adalah tepat dan tidak tepat, karena setiap metode mempunyai kelebihan dan kelemahan. Salah satu metode yang membuat siswa belajar aktif dan mendapat hasil yang baik adalah diskusi.

Thoifuri menyatakan :

“metode diskusi berfungsi merangsang siswa berfikir mengenai persoalan yang tidak dapat dipecahkan dengan satu cara saja, tetapi memerlukan wawasan yang mampu mencari jalan terbaik. Metode ini memiliki keunggulan suasana kelas lebih hidup, meningkatkan daya pikir dan kepribadian siswa seperti toleransi, demokrasi, berfikir kritis dan sistematis, serta objektif bagi kelas yang siswanya mempunyai tingkat intelektual tinggi. Juga dapat membantu siswa mengambil keputusan yang lebih baik karena diskusi bertujuan untuk menampung pendapat orang banyak.”<sup>36</sup>

Dengan demikian berdasarkan penjelasan diatas peneliti menarik kesimpulan bahwa salah satu metode yang dapat memberikan banyak kesempatan untuk mengembangkan percaya diri siswa dan hasil yang baik yaitu menggunakan metode diskusi *buzz group*.

#### 4. Materi Ekonomi Tentang Masalah Ekonomi

##### a. Pengertian Masalah Ekonomi

Masalah Ekonomi adalah masalah yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari baik masalah dalam jual beli, tawar-menawar ataupun ekspor-impor. Dalam kehidupan sekarang terutama di Indonesia terdapat beberapa masalah ekonomi yang terjadi diantaranya Pengangguran, Kemiskinan, Harga, Profit, Inflasi, Hutang, Sistem Ekonomi, Ekonomi politik, Kesejahteraan dan Pertumbuhan

<sup>36</sup> Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Kudus: Rasail, 2007) h.65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi. Untuk lebih memahami masalah masalah ekonomi tersebut, saya akan menjelaskan satu persatu masalah ekonomi yang sering terjadi. Inti dari masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas.

b. Penyebab Masalah Ekonomi

Faktor-Faktor Penyebab Masalah Ekonomi diantaranya :

1) Kemiskinan

Ketidakmampuan dari seseorang untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

2) Kesejahteraan / Kemakmuran

Merupakan kebalikan dari kemiskinan. Permasalahan ini sangat populer dalam ekonomi karena sifat manusia yang selalu tidak merasa cukup, ingin menjadi orang kaya, sejahtera, dan banyak uang. Semua itu terpaku pada sepatah kata: Kemakmuran. Ini juga menjadi problema yang harus segera di selesaikan.

3) Pengangguran

Dari tahun ke tahun jumlah pengangguran semakin banyak, ini dikarenakan sedikitnya lapangan kerja yang ada.

4) Kelangkaan Bahan Pokok

Semakin tingginya harga kebutuhan pokok dipasaran, mengakibatkan bahan pokok tersebut menjadi langka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c. Jenis-Jenis Masalah Ekonomi

## 1) Masalah pokok ekonomi (klasik)

Pokok masalah ekonomi ada tiga, yaitu: Produksi, Konsumsi dan Distribusi.

## a) Masalah Produksi

Produksi merupakan kegiatan untuk menciptakan atau membuat barang. Pengertian tersebut merupakan pengertian umum yang kita kenal sehari-hari. Adapun dalam ilmu ekonomi, produksi mencakup semua kegiatan yang bertujuan untuk menambah nilai guna barang. Kegiatan produksi dilakukan manusia dengan menempuh pengubahan bentuk maupun tanpa mengubah bentuk. Perbuatan manusia untuk menambah nilai guna barang tanpa mengubah bentuk disebut produksi jasa.

Produksi jasa dibedakan menjadi dua (2) yaitu:

- i. Produksi Jasa yang langsung dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Misalnya pendidikan, pengobatan, angkutan penumpang dan kecantikan.
- ii. Produksi jasa yang ditujukan untuk meningkatkan nilai guna. Misalnya asuransi dan jasa pergudangan.

Adapun perbuatan manusia untuk menambah nilai guna barang dengan mengubah bentuk atau sifat bahan dasar yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebut produksi barang. Produksi barang dibedakan menjadi 2 (dua) yaitu :

- i. Produksi barang konsumsi » Barang yang dapat langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
- ii. Produksi barang modal » Barang yang berguna untuk menghasilkan barang lain untuk mencukupi kebutuhan manusia. Barang modal harus sesuai dan harus melalui serangkaian proses produksi terlebih dahulu sebelum dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Menurut kaum klasik, permasalahan produksi yang dialami manusia adalah bagaimana usaha untuk menciptakan barang dan jasa yang dibutuhkan oleh orang banyak. Kaum klasik hanya menitikberatkan pada kuantitas benda (barang dan jasa) yang harus diproduksi. Kaum klasik tidak begitu memperhatikan perbedaan kebutuhan dan selera masing-masing individu yang berbeda.

#### b) Masalah Distribusi

Kaum klasik menyatakan bahwa distribusi dapat dilakukan secara langsung. Distribusi secara langsung yaitu distribusi yang dilakukan tanpa melalui jasa perantara. Dengan kata lain, produsen dapat langsung menemui konsumen untuk menawarkan barang atau jasa yang dihasilkan. Selain distribusi secara langsung, kaum klasik juga menyebutkan keberadaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pasar sebagai salah satu sarana distribusi. Pasar menjadi tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk memperjualbelikan barang.

c) Masalah konsumsi

Kesesuaian antara barang yang diproduksi dengan kebutuhan masyarakat yang merupakan permasalahan konsumsi. Oleh karena itu, produsen harus memperhatikan kebutuhan, keinginan dan kemauan konsumen sebelum menentukan produksi. Suatu barang menjadi tidak berguna apabila tidak sesuai dengan kebutuhan, selera dan daya beli masyarakat.

2) Masalah ekonomi modern

Permasalahan ekonomi modern terdiri dari pilihan tentang barang dan jasa apa (what) yang harus diproduksi dan berapa (how many? how much) jumlah yang diproduksi, bagaimana (how) serta untuk siapa (for whom) barang itu di produksi, faktor-faktor produksi yang tersedia harus diolah untuk disesuaikan dan harus menghasilkan barang atau jasa yang dibutuhkan sesuai dengan keinginan. Siapa pihak yang akan membutuhkan atau mengolah faktor-faktor produksi menjadi barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan, serta untuk siapa barang dan jasa tersebut dihasilkan atau bagaimana barang atau jasa tersebut didistribusikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a) Apa dan Berapa yang Diproduksi (What)

Masalah ini menyangkut jenis barang dan jumlah yang akan diproduksi. Karena sumber daya terbatas, masyarakat harus memutuskan barang apa yang akan diproduksi : apakah kita akan memproduksi makanan, obat-obatan atau mesin-mesin industri, buku-buku atau video, TV atau mainan anak dan seterusnya. Sangat tidak mungkin untuk memproduksi semua jenis benda pemuas kebutuhan tersebut sejumlah yang diinginkan oleh masyarakat. setelah ditentukan apa yang akan diproduksi, produsen harus memutuskan berapa jumlah barang yang harus diproduksi sehingga dapat ditentukan berapa sumber daya yang harus dialokasikan untuk makanan, berapa untuk obat-obatan, berapa untuk mesin-mesin industri dan seterusnya. Jika kita ingin memproduksi lebih banyak makanan, artinya sumber daya untuk memproduksi obat-obatan akan berkurang dan sebaliknya.

Keputusan mengenai barang apa yang harus diproduksi, harus dipertimbangkan dengan cermat. Dalam pengalokasian dana pembangunan, terutama dalam memproduksi barang-barang, kita harus mengajukan alasan mengapa barang itu di produksi. Kita harus dapat menjawab mengapa pembangunan diarahkan ke sektor pertanian ? mengapa bukan ke sektor industri, misalnya setelah memprioritaskan ke sektor pertanian,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya harus ditentukan apakah kita akan memproduksi bahan pangan atau bahan untuk diekspor. Jika kita sudah diputuskan barang apa yang diproduksi, maka masalah berikutnya adalah berapa jumlah tergantung pada kondisi ekonomi dan sistem ekonomi Negara yang bersangkutan.

#### b) Bagaimana Cara Memproduksinya (How)

Masalah dalam hal ini adalah teknologi dan metode industri apa yang digunakan untuk memproduksi suatu barang; berapa jumlah tenaga kerja, jenis mesin apa, serta bahan mentah apa yang akan digunakan. Produksi dengan teknologi pada karya banyak menggunakan tenaga manusia, tetapi jumlah produksinya terbatas. Jika kita digunakan adalah teknologi pada modal maka yang menjadi masalah adalah dari mana akan diperoleh modalnya.

Masalah kedua yang harus ditangani adalah bagaimana mengkombinasikan faktor-faktor produksi yang ada agar berhasil guna dan berdaya guna. Hal ini berkaitan dengan masalah metode produksi ini adalah bagaimana melakukan proses produksi tersebut seefisien mungkin sehingga produksi dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan keuntungan, baik dalam jangka pendek maupun dalam jangka yang panjang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c) Siapa Pelaku Produksi (who)

Indonesia dikenal tiga elemen Produksi yaitu pemerintah, swasta dan koperasi. Pemerintah merupakan pengatur kegiatan secara menyeluruh. Pemerintah mengatur kegiatan produksi sebagaimana telah diatur oleh UUD 1945 pasal 32 ayat 2. Dengan demikian Permasalahan mengenai siapa pelaku produksi menyangkut mana yang memiliki kewenangan untuk melakukan produksi. Adanya spesialisasi produksi selain untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara merata, juga untuk menerapkan prinsip efisiensi dalam mengolah sumber daya serta menghindari terjadinya monopoli oleh individu atau kelompok.

#### d) Untuk Siapa Diproduksi (For Whom)

Permasalahan ini adalah siapa yang memerlukan barang tersebut dan siapa saja yang menikmati hasilnya. Dengan kata lain, bagaimana cara pendistribusiannya. Apakah barang-barang yang diproduksi tersebut akan didistribusikan menurut ukuran pendapatan, kekayaan atau kelompok tertentu dari masyarakat.

#### 3) Masalah ekonomi lainnya

##### a) Kemiskinan dan pemerataan

Sebagai akibat dari krisis ekonomi yang berkepanjangan sejak pertengahan tahun 1997, jumlah penduduk miskin pada

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akhir tahun itu melonjak menjadi sebesar 47 juta jiwa atau sekitar 23,5% dari jumlah keseluruhan penduduk Indonesia. Pada akhir tahun 2000, jumlah penduduk miskin turun sedikit menjadi sebesar 37,3 juta jiwa atau sekitar 19% dari jumlah seluruh penduduk Indonesia.

Dari segi distribusi pendapatan nasional, penduduk Indonesia berada dalam kemiskinan. Sebagian besar kekayaan banyak dimiliki kelompok berpenghasilan besar atau kelompok kaya Indonesia.

#### b) Krisis Nilai Tukar

Krisis mata uang yang telah mengguncang Negara-negara Asia pada awal tahun 1997, akhirnya menerpa perekonomian Indonesia. Nilai tukar rupiah yang semula dikaitkan dengan dolar AS secara tetap mulai diguncang spekulasi yang menyebabkan keguncangan pada perekonomian yang juga sangat tergantung pada pinjaman luar negeri sektor swasta. Pemerintah menghadapi krisis nilai tukar ini dengan melakukan intervensi di pasar untuk menyelamatkan cadangan devisa yang semakin menyusut. Pemerintah menerapkan kebijakan nilai tukar yang mengambang bebas sebagai pengganti kebijakan nilai tukar yang mengambang terkendali.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c) Masalah Utang Luar Negeri

Kebijakan nilai tukar yang mengambang terkendali pada saat sebelum krisis ternyata menyimpan kekhawatiran. Depresiasi penurunan nilai tukar rupiah terhadap mata uang asing terutama dolar AS yang relative tetap dari tahun ke tahun menyebabkan sebagian besar utang luar negeri tidak dilindungi dengan fasilitas lindung nilai (hedging) sehingga pada saat krisis nilai tukar terjadi dalam sekejap nilai utang tersebut membengkak. Pada tahun 1997, besarnya utang luar negeri tercatat 63% dari PDB dan pada tahun 1998 melambung menjadi 152% dari PDB.

Untuk mengatasi ini, pemerintah melakukan penjadwalan ulang utang luar negeri dengan pihak peminjam. Pemerintah juga menggandeng lembaga-lembaga keuangan internasional untuk membantu menyelesaikan masalah ini.

## 4) Masalah Perbankan dan Kredit Macet

Besarnya utang luar negeri mengakibatkan permasalahan selanjutnya pada system perbankan. Banyak usaha yang macet karena meningkatnya beban utang mengakibatkan semakin banyaknya kredit yang macet sehingga beberapa bank mengalami kesulitan likuiditas. Kesulitan likuiditas makin parah ketika sebagian masyarakat kehilangan kepercayaan terhadap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejumlah bank sehingga terjadi penarikan dana oleh masyarakat secara besar-besaran (rush).

Goncangan yang terjadi pada sistem perbankan menimbulkan goncangan yang lebih besar pada sistem perbankan secara keseluruhan, sehingga perekonomian juga akan terseret ke jurang kehancuran. Alasan-alasan di atas menyebabkan pemerintah memutuskan untuk menyelamatkan bank-bank yang mengalami masalah likuiditas tersebut dengan memberikan bantuan likuiditas. Namun untuk mengendalikan laju inflasi, bank sentral harus menarik kembali uang tersebut melalui operasi pasar terbuka. Hal ini dilakukan dengan meningkatnya suku bunga SBI. Kebijakan ini kemudian menimbulkan dilema karena peningkatan suku bunga menyebabkan beban bagi para peminjam (debitor). Akibatnya tingkat kredit macet di sistem perbankan meningkat dengan pesat. Dilema semakin kompleks di saat sistem perbankan mencoba mempertahankan likuiditas yang mereka miliki dengan meningkatkan suku bunga simpanan melebihi suku bunga pinjaman sehingga mereka mengalami kerugian yang berakibat pengikisan modal yang mereka miliki.

#### 5) Masalah Inflasi

Masalah inflasi yang terjadi di Indonesia tidak terlepas kaitannya dengan masalah krisis nilai tukar rupiah dan krisis perbankan yang selama ini terjadi. Pada tahun 2004 tingkat inflasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia pernah mencapai angka 10,5%. Ini terjadi karena harga barang-barang terus naik sebagai akibat dari dorongan permintaan yang tinggi. Tingginya laju inflasi tersebut jelas melebihi sasaran inflasi BI sehingga BI perlu melakukan pengetatan di bidang moneter. Pengetatan moneter tidak dapat dilakukan secara drastis dan berlebihan karena akan mengancam kelangsungan proses penyehatan perbankan dan program restrukturisasi perusahaan.

### 6) Pertumbuhan Ekonomi dan Pengangguran

Menurunnya kualitas pertumbuhan ekonomi tahun 2005-2006 tercermin dari anjloknya daya serap pertumbuhan ekonomi terhadap angkatan kerja. Bila di masa lalu setiap 1% pertumbuhan ekonomi mampu menciptakan lapangan kerja hingga 240 ribu maka pada 2005-2006 setiap pertumbuhan ekonomi hanya mampu menghasilkan 40-50 ribu lapangan kerja. Berkurangnya daya serap lapangan kerja berarti meningkatnya penduduk miskin dan tingkat pengangguran. Untuk menekan angka pengangguran dan kemiskinan, pemerintah perlu menyelamatkan industri-industri padat karya dan perbaikan irigasi bagi petani.

### d. Cara Mengatasi Masalah Ekonomi

Menghadapi masalah pokok ekonomi tersebut, bagaimana kita memecahkan pokok persoalan itu? Secara garis besar, kita mengenal empat sistem ekonomi yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

situasi kondisi dan ideologi negara yang bersangkutan. Keempat sistem ekonomi tersebut adalah :

- 1) Sistem Ekonomi Tradisional
- 2) Sistem Ekonomi Terpusat
- 3) Sistem Ekonomi Pasar
- 4) Sistem Ekonomi Campuran

Melalui sistem ekonomi ini kita bisa menerapkannya sesuai dengan keadaan ekonomi suatu negara sehingga masalah ekonomi dapat ditekan.

### B. Penelitian yang Relevan

Adapun judul-judul yang relevan dengan penelitian ini penulis temukan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan metode *buzz group* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) di kelas XI IPA SMA N 1 Rengat. Penelitian ini dilakukan oleh Yulita Sari program pendidikan kimia FKIP Universitas Riau pada tahun 2013, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa pada pokok pembahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan(Ksp). Bentuk penelitian adalah eksperimen dengan desain *pretest - posttest*. Sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol yang dipilih secara acak setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisa data yang digunakan adalah uji-t. berdasarkan hasil analisa data diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,34 > 1,67$

artinya penerapat metode *buzz group* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp).<sup>37</sup>

Persamaan penelitian Yulita Sari dengan penelitian ini pada penggunaan variabel metode *buzz group*. Sementara itu, perbedaan penelitian Yulita Sari dengan penelitian ini yaitu dari tujuan untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam pembelajaran kelarutan, sedangkan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan metode *buzz group* dalam pembelajaran ekonomi. Dan tempat penelitian diatas juga berbeda yaitu di SMA N 1 Rengat sedangkan penelitian ini dilakukan di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

2. Penerapan metode *buzz group* untuk meningkatkan hasil belajar biologi pada siswa kelas IX SMPN 1 Besuki. Penelitian ini dilakukan oleh Suparmi untuk meningkatkan hasil belajar biologi melalui penerapan metode *buzz group* di kelas IX SMPN 1 Besuki pada tahun 2014. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX A SMPN 1 Besuki sebanyak 44 siswa. Metode penelitian pada penelitian ini merupakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan dua siklus. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai pst test per siklus dengan nilai diatas KKM yaitu persentase pada siklus I 52,9% dan pada siklus II 88,2%.<sup>38</sup>

<sup>37</sup> Yulita Sari, 2013, *Penerapan Metode diskusi jenis buzz group Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp)*, Pekanbaru: Jurnal Pendidikan, Universitas Riau.

<sup>38</sup> Suparmi, Loc.Cit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Persamaan penelitian yang dilakukan Suparmi dengan penelitian ini yaitu pada variabel metode diskusi jenis *buzz group*. Sedangkan perbedaannya yaitu pada mata pelajaran yang diteliti Suparmi yaitu biologi sedangkan penelitian ini mata pelajaran ekonomi. Perbedaannya lainnya yaitu metode penelitian yang digunakan Suparmi yaitu penelitian tindakan kelas sedangkan penelitian ini yaitu menggunakan metode penelitian eksperimen bentuk *pre-experimental design* bentuk *one shot case study*.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan – batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Untuk Pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang dibahas yaitu metode diskusi jenis *buzz group* (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y).

Variabel bebas (X) yaitu metode diskusi jenis *buzz group* adapun langkah-langkah penggunaan metode diskusi jenis *buzz group* yang dikemukakan oleh Nurul Rmadhani merujuk pada indikator yang telah di kembangkan menjadi seperti berikut :

- a. Suatu kelompok besar dibagi menjadi beberapa kelompok kecil terdiri dari 3-4 orang
- b. Tempat duduk diatur sedemikian rupa agar peserta didik dapat bertukar pikiran dan berhadapan muka dengan mudah



- c. Diskusi dilaksanakan ditengah-tengah atau diakhir pelajaran
  - d. Memperjelas bahan pelajaran atau menjawab pertanyaan-pertanyaan
- Variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar siswa yang mana hasil belajar itu sendiri ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru, tentu saja sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan sekolah.

#### D. Asumsi dan Hipotesisi

##### 1. Asumsi Dasar

- a. Adanya pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa
- b. Hasil belajar siswa berbeda-beda

##### 2. Hipotesa

$H_a$  : Adanya pengaruh penggunaan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh penggunaan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Metode Penelitian

Menurut Syamsuddin & Dimiyati metode penelitian merupakan cara pemecahan masalah penelitian yang dilaksanakan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan simpulan agar dapat memahami, menjelaskan, meramalkan, dan mengendalikan keadaan. Berdasarkan pengertian di atas maka peneliti harus menentukan metode penelitian yang disesuaikan dengan tujuan penelitian.<sup>39</sup>

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah jenis *pre- Eksperimental* untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.<sup>40</sup>

Penelitian eksperimen mempunyai beberapa jenis eksperimen yang dapat digunakan antara lain, *Pre-Experimental Design, True Experimental Design, Factorial Design*, dan *Quasi Experimental Design*.<sup>41</sup>

Penelitian eksperimen ini menggunakan jenis penelitian *Pre-Experimental*. Terdapat tiga bentuk desain yang lazim digunakan dalam jenis *Pre-Experimental*, yaitu;

- a. Studi kasus bentuk tunggal (*one shot case study*);
- b. Tes awal - tes akhir kelompok tunggal (*the one group pretest posttest*);

<sup>39</sup> Syamsudin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2009) h. 14

<sup>40</sup> Sugiyono *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif dan R&D* (Bandung : CV. Alfabeta, 2011), h 72

<sup>41</sup> Sugiono, *Op Cit*, h. 73

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Perbandingan kelompok statis (*the static group comparison*).<sup>42</sup>

Dari ketiga desain tersebut peneliti menggunakan desain studi kasus bentuk tunggal (*one shot case study*). Dalam desain ini tidak terdapat kelas kontrol sehingga yang ada hanya kelompok eksperimen, disebut *one shot case study* karena siswa diberikan perlakuan (X) dan kemudian menerima jenis tes (O). bentuk ini dapat digambarkan seperti skema sebagai berikut:

**Gambar 3.1**  
**One Shot Case Study**

X	O
---	---

Keterangan:

- X: Treatment/ perlakuan yang dilakukan kepada sampel penelitian berupa pembelajaran ekonomi dengan menggunakan metode diskusi jenis *buzz group*.
- O: Tes, memberikan tes tertulis dengan metode diskusi jenis *buzz group* untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mendapatkan treatment/perlakuan.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

### 1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober sampai dengan bulan November 2019.

<sup>42</sup> Syamsudin, Op Cit, h 156





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau yang beralamat di Jalan Yosudarso, Lembah Damai, Rumbai.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 2. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah semua bagian atau anggota dari objek yang akan diamati. Populasi bisa berupa orang, benda, objek, peristiwa, atau apa pun yang menjadi objek dari survei. Populasi ditentukan oleh topik dan tujuan survei. Populasi adalah konsep abstrak, tidak bisa ditunjuk secara langsung. Agar lebih operasional (bisa dihitung, bisa diukur), populasi harus didefinisikan secara langsung dan spesifik. Populasi yang sudah didefinisikan disebut populasi sasaran (target populasi).<sup>43</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau yang terdiri dari 158 orang.

<sup>43</sup>Elvinaro Ardianto, *Metode Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010), hlm. 170.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Menurut Sugiono dalam Mahi M. Hikmat, sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Menurut Soeharto dalam Mahi M. Hikmat, sampel adalah objek dari populasi yang diambil melalui teknik sampling, yakni cara-cara mereduksi objek penelitian dengan mengambil sebagian saja yang dapat dianggap representative terhadap populasi.<sup>44</sup>

Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan adalah kelas X MIPA 2 yang di ajar oleh pak Santoso dan menggunakan metode pembelajaran *buzz group* dan juga mempunyai nilai rata-rata terendah dari kelas lainnya. Pengambilan sampel ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu salah satu teknik sampling *non random sampling* dimana peneliti menentukan pengambilan sampel dengan cara menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan dapat menjawab permasalahan penelitian. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mengetahui hasil belajar siswa menggunakan metode diskusi jenis *buzz group* dalam pengajaran. Selebihnya pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* bersifat sangat subjektif karena membutuhkan pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam menentukan kelompok-kelompok sampel. Sampel ini didasarkan pada pertimbangan nilai siswa yang juga ditunjang oleh keterangan guru pada mata pelajaran ekonomi kelas X yang mengaku

<sup>44</sup>Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 61.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa siswa yang dijadikan sampel tersebut memiliki nilai rata-rata yang terendah, sehingga dijadikan sampel penelitian.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan penulis lakukan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra mata serta dibantu dengan pancaindra lainnya. Metode observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan pancaindra penelitian.<sup>45</sup>

Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi jenis *buzz group*. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian juga sebagai alat evaluasi dan saran bagi penelitian agar lebih baik lagi dalam pertemuan-pertemuan berikutnya.

### 2. Tes

*Post-test* diberikan setelah penelitian selesai dilakukan untuk memperoleh hasil belajar siswa setelah dilakukan penerapan metode diskusi jenis *buzz group*. Hasil dari tes ini digunakan sebagai nilai *post-test*. Soal yang diberikan setelah materi selesai di ajarkan.

<sup>45</sup>Elvinaro Ardianto, *Op. Cit*, hlm. 165.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial untuk menelusuri data historis. Sebagian besar data yang tersedia berbentuk surat, catatan harian, kenang-kenangan, dan laporan.<sup>46</sup>

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Menurut Maxwell dalam Mahi M. Hikmat, menyatakan dalam penelitian dengan pendekatan subjektif, ancaman terhadap validitas hanya mungkin ditangkis dengan bukti bukan dengan metode. Metode hanyalah cara untuk mendapatkan bukti yang dapat dipakai untuk menangkis ancaman itu. Validitas menunjukkan sejauhmana suatu alat ukur itu mengukur sesuatu. Sedangkan menurut Alwasilah dalam Mahi M. Hikmat, validitas adalah kebenaran dan kejujuran sebuah deskripsi, kesimpulan, penjelasan, tafsiran, dan segala jenis laporan. Tugas peneliti adalah menyajikan bukti dan landasan yang kuat sehingga pembaca percaya atas kebenaran laporan itu. Validitas adalah tujuan, bukan hasil. Untuk

<sup>46</sup>*Ibid*, hlm. 167.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai derajat ‘terpercaya’ dan ‘bermanfaat’, penelitian tidak harus menampilkan kebenaran objek, tetapi bukti.

Validitas tidak untuk membuktikan kebenaran objek, apalagi kebenaran objek yang paling hakiki karena itu hanya milik Allah SWT. Validitas untuk meminimalisasi, bahkan menagkal lahirnya penafsiran alternative atau hipotesis tandingan.<sup>47</sup>

Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*  
 N = Sampel  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y  
 $\sum X$  = Jumlah seluruh skor X  
 $\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” table dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

<sup>47</sup>Mahi M. Hikmat, *Op. Cit*, hlm. 85.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.<sup>48</sup>

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument harus diganti atau dihilangkan. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan bantuan *microsoft excel* diperoleh hasil uji validitas sebagai berikut:

**TABEL III.1**  
**HASIL UJI VALIDITAS SOAL**

No	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,453	0,361	Valid
2	0,423	0,361	Valid
3	0,718	0,361	Valid
4	0,469	0,361	Valid
5	0,611	0,361	Valid
6	0,685	0,361	valid
7	0,721	0,361	Valid
8	0,397	0,361	Valid
9	0,456	0,361	Valid
10	0,578	0,361	Valid
11	0,643	0,361	Valid
12	0,412	0,361	Valid
13	0,425	0,361	Valid
14	0,545	0,361	Valid
15	0,629	0,361	Valid

<sup>48</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publisihing, 2010), hlm. 75.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau dapat di andalkan. Bila suatu alat ukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relative konsisten, alat ukur tersebut reliable. Dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat ukur dalam mengukur gejala yang sama.<sup>49</sup>

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = nilai reliabilitas

$k$  = jumlah butir pertanyaan

$\sum S_i$  = jumlah varians item

$S_t$  = varians total<sup>50</sup>

Penentuan apakah instrumen reliable atau tidak, bisa digunakan batas tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.<sup>51</sup> Berdasarkan uji reliabilitas tes menggunakan rumus tersebut dengan bantuan *microsoft excel* diperoleh nilai reliabilitas tes yaitu sebesar 0,831 atau dengan kata lain tergolong baik.

<sup>49</sup>Elvinaro ardianto, *Op. Cit*, hlm. 189.

<sup>50</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 116.

<sup>51</sup>Duwi Priyatno, *SPSS Hanbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hlm. 60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Daya Pembeda Soal

Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

Keterangan:

- $B_A$  = jumlah kelompok atas yang menjawab benar  
 $B_B$  = jumlah kelompok bawah yang menjawab benar  
 $J_A$  = jumlah peserta kelompok atas  
 $J_B$  = jumlah peserta kelompok bawah  
 $D$  = angka indeks deskriminasi item

Setelah indeks daya pembeda diketahui, maka harga tersebut diinterpretasikan pada kriteria daya pembeda sesuai dengan table berikut ini.<sup>52</sup>

**TABEL III.2**  
**KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL**

Kriteria Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0.000/\text{minus}$	Sangat jelek
0.00 – 0.020	Jelek
0.20 – 0.40	Cukup
0.40 – 0.70	Baik
0.70 – 1.00	Sangat baik

Sumber: Suharsimi Arikunto

Berdasarkan hasil perhitungan daya pembeda soal diperoleh hasil sebagai berikut:

<sup>52</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 210

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.3**  
**REKAPITULASI HASIL DAYA PEMBEDA SOAL**

Interpretasi	No Item	Jumlah	Persentase (%)
Sangat Jelek	-	0	0
Jelek	-	0	0
Cukup	1, 13	2	13,33
Baik	2, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15	8	53,33
Sangat baik	3, 4, 5, 6, 7	5	33,34
Jumlah		15	100

**4. Indek Kesukaran Soal**

Tingkat kesukaran soal merupakan besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kategori mudah, sedang atau sukar. Soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah dengan kata lain sedang.<sup>53</sup> Rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal

$$\text{yaitu: } P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyak siswa yang menjawab benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes<sup>54</sup>

Proporsi untuk tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada table III.4 berikut ini.<sup>55</sup>

<sup>53</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004), hlm. 370

<sup>54</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 372

<sup>55</sup>Hartono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publisihng, 2010), hlm. 39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.4**  
**KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL**

Tingkat Kesukaran Soal	Klasifikasi
$TK < 0.30$	Sukar
$0.30 \leq TK \leq 0.70$	Sedang
$TK > 0.70$	Mudah

Sumber: Hartono

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran soal diperoleh hasil sebagai berikut:

**TABEL III.5**  
**REKAPITULASI HASIL TINGKAT KESUKARAN SOAL**

Interpretasi	No Item	Jumlah	Persentase (%)
Mudah	1, 2, 8, 9, 10, 11	6	40
Sedang	3, 4, 5, 6, 7, 12	6	40
Sukar	13, 14, 15	3	20
Jumlah		15	100

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Deskriptif

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang di deskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara melakukan uji t dan menghitung persentase, standar deviasi, *median*, *modus*, koefisien, varians untuk kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi.

### 2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = nilai normalitas itu

$f_o$  = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

$f_h$  = frekuensi yang di harapkan

Menentukan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan dk – k – 1 dan taraf signifikan 5% kaidah

keputusan:

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$  maka data distribusi tidak normal

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$  maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal.

### 3. Uji Hipotesis

Pada Kelas eksperimen yang diberi perlakuan khusus yaitu dengan menggunakan metode diskusi jenis *buzz group* pada mata pelajaran Ekonomi, materi permasalahan ekonomi. Untuk mengetahui efektif tidaknya metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas eksperimen, dapat ditunjukkan dengan 2 hal yaitu :

- a. Nilai rata-rata hasil *Post Test*
- b. Uji satu pihak

Pengujian hipotesis menggunakan uji pihak kanan yaitu dengan nilai yang dihipotesiskan yaitu 75 (KKM). Karena nilai *post test* kelas eksperimen berdistribusi normal, maka digunakan rumus:<sup>56</sup>

<sup>56</sup> Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 116

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_o}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Dimana:

$$s = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}}$$

Hipotesis yang digunakan yaitu:

$$H_o : \mu_0 \leq 75 \text{ (KKM)}$$

$$H_a : \mu_0 > 75 \text{ (KKM)}$$

Keterangan:

$\mu_0$  = Rata-rata hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 2 yang diajar dengan menggunakan metode diskusi jenis *buzz group*.

KKM = Kriteria Ketuntasan Minimum

Kriteria pengujian pihak kanan: jika  $t_{\text{tabel}} \geq t_{\text{hitung}}$  dengan  $dk = n - 1$ ,  $\alpha = 5\%$   $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak untuk harga  $t$  lainnya.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Olahraga Provinsi Riau, maka ditarik kesimpulan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada saat *posttest* lebih tinggi dibandingkan nilai KKM yaitu 77,8494. Sedangkan berdasarkan analisis uji tes  $t$  menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 37,797 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,697 (taraf signifikan 5%) dengan nilai ( $Sig.2-tailed$ ) = 0,000 < 0,05. Dengan demikian  $H_0$  = ditolak dan  $H_a$  = diterima yang artinya adanya pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar siswa menggunakan metode diskusi jenis *buzz group* dalam pembelajaran ekonomi. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode diskusi jenis *buzz group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Olahraga Provinsi Riau.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru agar meningkatkan penggunaan metode seperti *number head together*, *buzz group*, dan model kooperatif lainnya dalam pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran yang aktif dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada siswa untuk menadapatkan hasil belajar yang baik harus aktif dan semangat dalam belajar sekalipun banyak kegiatan untuk mendapatkan prestasi diluar tetapi tidak mengurangi keaktifan dan semangan saat belajar di kelas.

Untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti memtode lain yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Jika ingin menggunakan metode diskusi jenis *buzz group* ini sekiranya memperhatikan jalannya proses pembelajaran karena jika tidak, akan ada kelompok yang berdiskusi tanpa ada kepemimpinan yang baik dari ketua kelompok sehingga menyebabkan kelompok akan berputar-putar dalam diskusi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alma Buchari, 2010, *Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta.
- Ardianto Elvinaro, 2010, *Metode Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Artikunto Suharsimi, 2007, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, 2012, *Metode Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Gava Media.
- Dhnyati dan Mudjion, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah Syaiful Bahri, 2014, *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa, 2007, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hadiyanti Rini, 2012, *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep*, Unnes Journal Of Mathematics Education.
- Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafra Publisihing.
- \_\_\_\_\_, 2010, *Statistika Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafra Publisihng.
- Hikmat Mahi M, 2011, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Makara Nurul Ramadhan, 2009, *Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan*, Bandung: Alfabeta.
- Prestowo Andi, 2016, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Priyatno Dwi, 2016, *SPSS Hanbook*, Yogyakarta: Media Kom.
- Purwanto, 2013, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sajaya Wina, 2013, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari Yulita, 2013, *Penerapan Metode Buzz Group Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp)*, Pekanbaru: Jurnal Pendidikan, Universitas Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Soehatin Etin, 2012, *Strategi Pembelajaran PPKN*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjono Anas, 2004, *Pengantar Statistika Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Suprijanto, 2007, *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori Hingga Aplikasi*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukno Sobry, 2013, *Belajar dan Pembelajaran Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Lombok: Holistika.
- \_\_\_\_\_, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung : CV. Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2015, *Statistika Non parametris Untuk Penelitian*, Bandung.
- Suprijanto, 2007, *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori Hingga Aplikasi*, Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Suparmi, *Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas XI SMPN 1 Besuki*, Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual Volume 3 No 1 Februari 2018, h. 27.
- Suryabrata, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Suyanto, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta :Penebit Erlangga.
- Syamsudin, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis, 2015, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- \_\_\_\_\_, 2015, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- \_\_\_\_\_, 2013, *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Riduwan, 2010, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Tofuri, 2007, *Menjadi Guru Inisiator*, Kudus: Rasail.
- Yamin Martinis, 2007, *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press.

## LAMPIARN 1

## Ekonomi

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Kompetensi Inti :

**KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian ilmu ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</li> <li>Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> <li>Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</li> <li>Memahami konsep prinsip ekonomi</li> <li>Memahami konsep motif ekonomi</li> <li>Memahami pembagian ilmu ekonomi</li> <li>Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</li> </ul>	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ilmu ekonomi</li> <li>Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</li> <li>Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> <li>Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</li> <li>Prinsip ekonomi</li> <li>Motif ekonomi</li> <li>Pembagian ilmu ekonomi</li> <li>Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul>
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul>		
3.2 Menganalisis masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi</li> </ul>	Masalah Pokok Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati berbagai sumber belajar</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
ekonomi dalam sistem ekonomi.	<p>Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> <li>Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</li> <li>Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</li> </ul> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian sistem ekonomi</li> <li>Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> </ul> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</li> <li>Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> </ul>	<p>yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</li> <li>Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</li> <li>Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</li> <li>Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</li> </ul>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</li> <li>Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</li> <li>Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</li> </ul> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamatiperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan</li> </ul>





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis peran pelaku ekonomi</li> <li>• Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> </ul>	<p>Masyarakat Luar Negeri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran pelaku ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</li> </ul>	tulisan
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>• Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran</li> <li>• Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar</li> <li>• Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran</li> <li>• Menjelaskan pengertian pasar</li> <li>• Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Menjelaskan macam-macam pasar</li> <li>• Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar</li> <li>• Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li> </ul>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Kurva permintaan dan kurva penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Proses terbentuknya keseimbangan pasar</li> <li>• Elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul> <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Macam-macam pasar</li> <li>• Struktur pasar /bentuk pasar</li> <li>• Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>• Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya</li> <li>Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian</li> </ul>	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian OJK</li> <li>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul> <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian bank</li> <li>Fungsi bank</li> <li>Jenis bank</li> <li>Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</li> <li>Produk bank</li> <li>Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan</li> <li>Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan</li> <li>Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pasar modal</li> <li>Fungsi pasar modal</li> <li>Peran pasar modal</li> <li>Lembaga penunjang pasar modal</li> <li>Instrumen/ produk pasar modal</li> <li>Mekanisme transaksi di pasar modal</li> <li>Investasi di pasar modal</li> </ul> <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian asuransi</li> <li>Fungsi asuransi</li> <li>Peran asuransi</li> <li>Jenis asuransi</li> <li>Prinsip kegiatan usaha asuransi</li> <li>Produk asuransi</li> </ul>	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dana pensiun</li> <li>• Fungsi dana pensiun</li> <li>• Peran dana pensiun</li> <li>• Jenis dana pensiun</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</li> <li>• Produk dana pensiun</li> </ul> <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lembaga pembiayaan</li> <li>• Fungsi lembaga pembiayaan</li> <li>• Peran lembaga pembiayaan</li> <li>• Jenis lembaga pembiayaan</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</li> <li>• Produk lembaga pembiayaan</li> </ul> <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pergadaian</li> <li>• Fungsi pergadaian</li> <li>• Peran pergadaian</li> <li>• Jenis pergadaian</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha pergadaian</li> <li>• Produk pergadaian</li> </ul>	
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian bank sentral</li> <li>• Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>• Menjelaskan pengertian sistem pembayaran</li> <li>• Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li> <li>• Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</li> <li>• Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai</li> </ul>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ul> <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem pembayaran</li> <li>• Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral,</li> </ul>





2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan sejarah uang</li> <li>Menjelaskan pengertian uang</li> <li>Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank Indonesia</li> <li>Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah</li> <li>Menjelaskan pengelolaan keuangan</li> <li>Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah uang</li> <li>Pengertian uang</li> <li>Fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>Pengelolaan keuangan</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p>sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD</li> <li>Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</li> <li>Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</li> <li>Menjelaskan pengertian BUMS</li> <li>Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</li> <li>Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS</li> <li>Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</li> </ul>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian BUMN dan BUMD</li> <li>Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</li> <li>Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</li> <li>Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</li> <li>Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</li> </ul> <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian BUMS</li> <li>Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</li> <li>Peran BUMS dalam perekonomian</li> <li>Bentuk-bentuk BUMS</li> <li>Kekuatan dan kelemahan BUMS</li> <li>Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh</li> <li>Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

menyebutkan sumber:  
 penyusunan laporan

ate Islamic U



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</li> <li>Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh</li> <li>Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</li> </ul>	
3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi</li> <li>Menjelaskan pengertian koperasi</li> <li>Menjelaskan landasan dan asas koperasi</li> <li>Menjelaskan tujuan koperasi</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri koperasi</li> <li>Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi</li> <li>Menjelaskan fungsi dan peran koperasi</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi</li> <li>Menjelaskan perangkat organisasi koperasi</li> <li>Menjelaskan sumber permodalan koperasi</li> <li>Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> <li>Menjelaskan prosedur pendirian koperasi</li> <li>Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</li> </ul>	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah perkembangan koperasi</li> <li>Pengertian koperasi</li> <li>Landasan dan asas koperasi</li> <li>Tujuan koperasi</li> <li>Ciri-ciri koperasi</li> <li>Prinsip-prinsipkoperasi</li> <li>Fungsi dan peran koperasi</li> <li>Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul> <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perangkat organisasi koperasi</li> <li>Sumber permodalan koperasi</li> <li>Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> <li>Prosedur pendirian koperasi</li> <li>Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</li> <li>Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi</li> <li>Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</li> </ul>
4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah</li> <li>Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</li> </ul>		
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian manajemen</li> <li>Menjelaskan unsur-unsur manajemen</li> <li>Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen</li> <li>Menjelaskan bidang-bidang manajemen</li> <li>Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</li> </ul>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian manajemen</li> <li>Unsur-unsur manajemen</li> <li>Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>Bidang-bidang manajemen</li> <li>Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen</li> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen</li> <li>Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep</li> </ul>
4.9 Mengimplementasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<p>di sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan

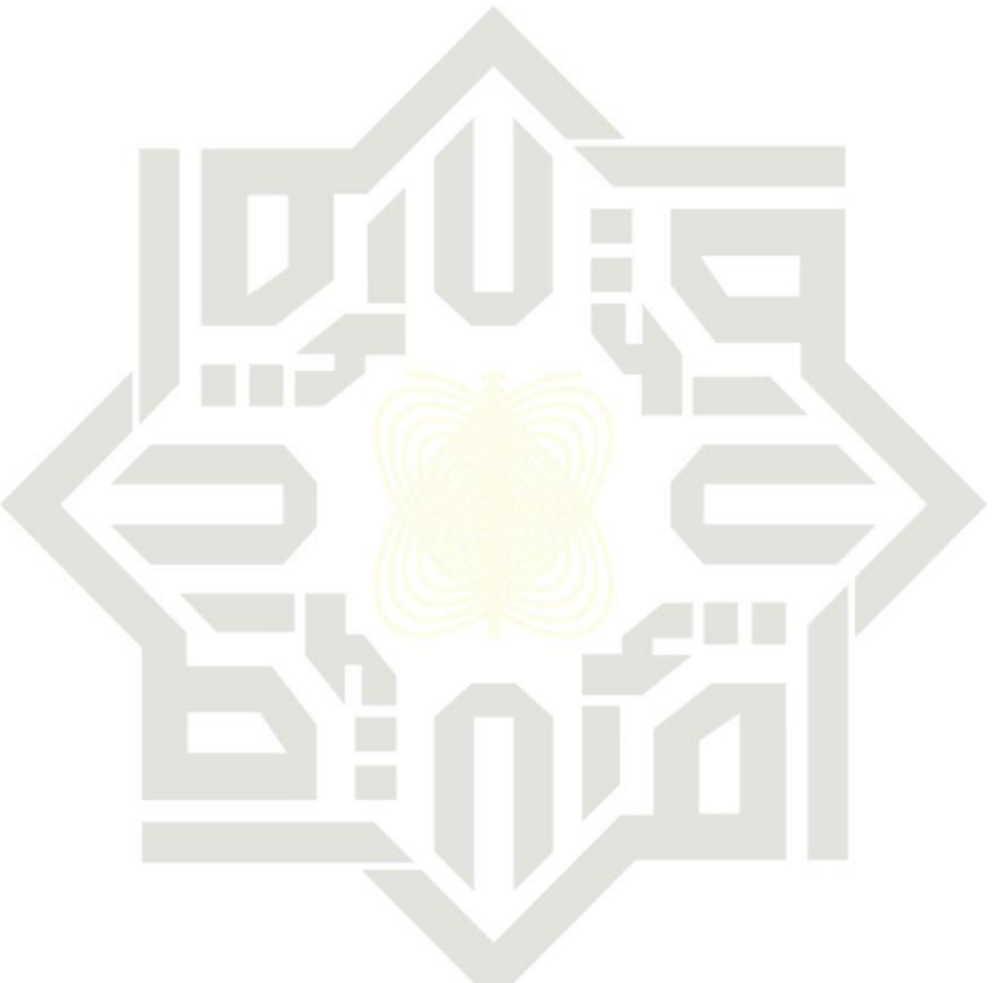
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

a. Dilindungi Undang-Undang

ng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau  
 Kelas/Semester : X/1  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi : Masalah Ekonomi  
 Waktu : 3 x 45 menit

**Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuhkembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis), pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, serta dapat berkomunikasi dengan baik.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.1.1 Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi	4.1.1 • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
3.1.2 Menjelaskan pengertian sistem ekonomi	
3.1.3 Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi	
3.1.4 Menjelaskan kekuatan dan kelemahan	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.5	masing-masing sistem ekonomi	
3.6	Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33	
3.7	Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)	
3.8	Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya	

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Kooperatif Learning* yang dipadukan dengan metode diskusi *Buzz Group* (yang menuntut peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas), peserta didik mendeskripsikan masalah ekonomi sebagai sistem informasi dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### C. Materi Pembelajaran

1. Pengangguran
2. Kemiskinan
3. Harga, Inflasi, Profit dan Hutang
4. Sistem Ekonomi
5. Ekonomi Politik
6. Pertumbuhan Ekonomi

### D. Model/Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Pembelajaran *Kooperatif Learning*
- Metode Pembelajaran : Diskusi *Buzz Group*

### E. Media/Alat/Bahan :

Media/Alat : Laptop, whiteboard, dan alat tulis  
Bahan : Lembar kerja

### F. Sumber Belajar:

1. Buku Paket Ekonomi Kelas XII, Alam, S. 2015. Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XII Jakarta: Esis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

Sultan Hassanudin University of Sultan Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Ekonomi kurikulum 2013 revisi kelompok peminatan ilmu pengetahuan sosial untuk SMA/MA kelas XII. penerbit esis karya Alam s.

Ekonomi fenomena disekitar kita 2 untuk kelas XI SMA/MA KTSP Penerbit Platinum

Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XII KTSP penerbit Erlangga

## G. Kegiatan Pembelajaran I. Pertemuan pertama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)	
JIN: Suska Riau	<p>Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam.</p> <p>Peserta didik bersama guru berdoa.</p> <p>Guru mengabsen peserta didik.</p> <p>Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai.</p> <p>Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> <p>6. Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan.</p> <p>7. Menginformasikan langkah-langkah pembelajaran metode diskusi <i>Buzz Group</i> untuk mempelajari materi.</p>

Kegiatan Inti (130 menit)	
State Islamic University	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk dan memilih kelompok secara merata.</li> <li>2. Masing-masing kelompok menyusun tempat duduk yang telah diatur guru.</li> <li>3. Guru memberi pokok bahasan yang akan di diskusikan di masing-masing kelompok. (faktor penyebab masalah ekonomi).</li> <li>4. Setiap kelompok berdiskusi dan di awasi oleh guru.</li> <li>5. Setiap kelompok menulis temuan dari diskusi tersebut.</li> <li>6. Setiap kelompok mempresentasikan temuannya saat diskusi.</li> <li>7. Kelompok lain memberikan tanggapan mengenai bahasan kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>8. Guru mengomentari hasil persentase peserta didik.</li> </ol>

Kegiatan Penutup (30 menit)	
Sultan Syarif Kasim Riau	<p>Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yaitu mengenai masalah ekonomi modern dan klasik.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>



## 2. Pertemuan ke dua

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)	
1.	Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam.
2.	Peserta didik bersama guru berdoa.
3.	Guru mengabsen peserta didik.
4.	Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai.
5.	Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
6.	Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan.
7.	Menginformasikan langkah-langkah pembelajaran metode diskusi <i>Buzz Group</i> untuk mempelajari materi.

Kegiatan Inti (130 menit)	
1.	Guru membentuk dan memilih kelompok secara merata.
2.	Masing-masing kelompok menyusun tempat duduk yang telah diatur guru.
3.	Guru memberi pokok bahasan yang akan di diskusikan di masing-masing kelompok. (masalah ekonomi klasik dan modern).
4.	Setiap kelompok berdiskusi dan di awasi oleh guru.
5.	Setiap kelompok menulis temuan dari diskusi tersebut.
6.	Setiap kelompok mempresentasikan temuannya saat diskusi.
7.	Kelompok lain memberikan tanggapan mengenai bahasan kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.
8.	Guru mengomentari hasil persentase peserta didik.
Kegiatan Penutup (30 menit)	
1.	Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
2.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yaitu mengenai perbankan, uang dan permasalahannya.
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## 3. Pertemuan ke tiga

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)	
1.	Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa.</li> <li>3. Guru mengabsen peserta didik.</li> <li>4. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai.</li> <li>5. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>6. Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan.</li> <li>7. Menginformasikan langkah-langkah pembelajaran metode diskusi <i>Buzz Group</i> untuk mempelajari materi.</li> </ol>
Kegiatan Inti (130 menit)	
Riau	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk dan memilih kelompok secara merata.</li> <li>2. Masing-masing kelompok menyusun tempat duduk yang telah diatur guru.</li> <li>3. Guru memberi pokok bahasan yang akan di diskusikan di masing-masing kelompok. (perbankan, uang dan permasalahannya)</li> <li>4. Setiap kelompok berdiskusi dan di awasi oleh guru.</li> <li>5. Setiap kelompok menulis temuan dari diskusi tersebut.</li> <li>6. Setiap kelompok mempresentasikan temuannya saat diskusi</li> <li>7. Kelompok lain memberikan tanggapan mengenai bahasan kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>8. Guru mengomentari hasil persentase peserta didik.</li> </ol>
Kegiatan Penutup (30 menit)	
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</li> <li>2. Guru menyampaikan rencana ulangan untuk bab 2 mengenai masalah-masalah ekonomi.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

###### a. Sikap

###### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap



- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	ENRICO DELFIENDRA							
2	CINTAMI DWI ANDAYA							
3	RIFKY AGUSTIANDA							
4	DWI YULANDA ADINDA							
5	MHD HAIKAL							
6	NAILAN AKHYAR							
7	RIO ALI HABSI							
8	IKHSANI TAQWA							
9	MUHAMMAD ADITYA.I							
10	LUKMAN MAULANA							
11	FIRMAN HIDAYAT							
12	VERRY ARMANSYAH							
13	SHEVA DA YANSA							
14	NOVA RAMADANI							
15	AMMAR LUTHFI							
16	NIRINA MAWADDAH.A							
17	RAYNA FAWWAS.A							
18	AFRIGO RAHMAT.Y							
19	NANDA PRAYOGA							
20	SULAIMAN							
21	WIRA YUDA							
22	MUHAMMAD GILANG							
23	ALFIAN FERDANSYAH							
24	INKA DESLA MAUDYANA							





No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
29	RISKI FAHRISAN							
29	ARIDHO IKHSAN							
29	MAULANA HAFIDZ							
29	ARDY WIRADIKA							
29	BIMBI HALIM							
30	KENZO ALFARO							
30	GERRY ALVIAN							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

#### Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

#### Penilaian Jurnal(Lihat lampiran)

#### b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda(Lihat lampiran)
  - Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
- Praktek Monolog atau Dialog
- Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
	Intonasi							
	Pelafalan							
	Kelancaran							
	Ekspresi							
	Penampilan							
	Gestur							

#### Penugasan(Lihat Lampiran)

##### Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

#### c. Keterampilan

##### Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
	Keserasian pemilihan kata				
	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
	Pelafalan				

### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

## Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
	Penguasaan materi diskusi				
	Kemampuan menjawab pertanyaan				
	Kemampuan mengolah kata				
	Kemampuan menyelesaikan masalah				

### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

## Penilaian Proyek (Lihat Lampiran)

## Penilaian Produk (Lihat Lampiran)

## Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

## Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga



### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

3. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

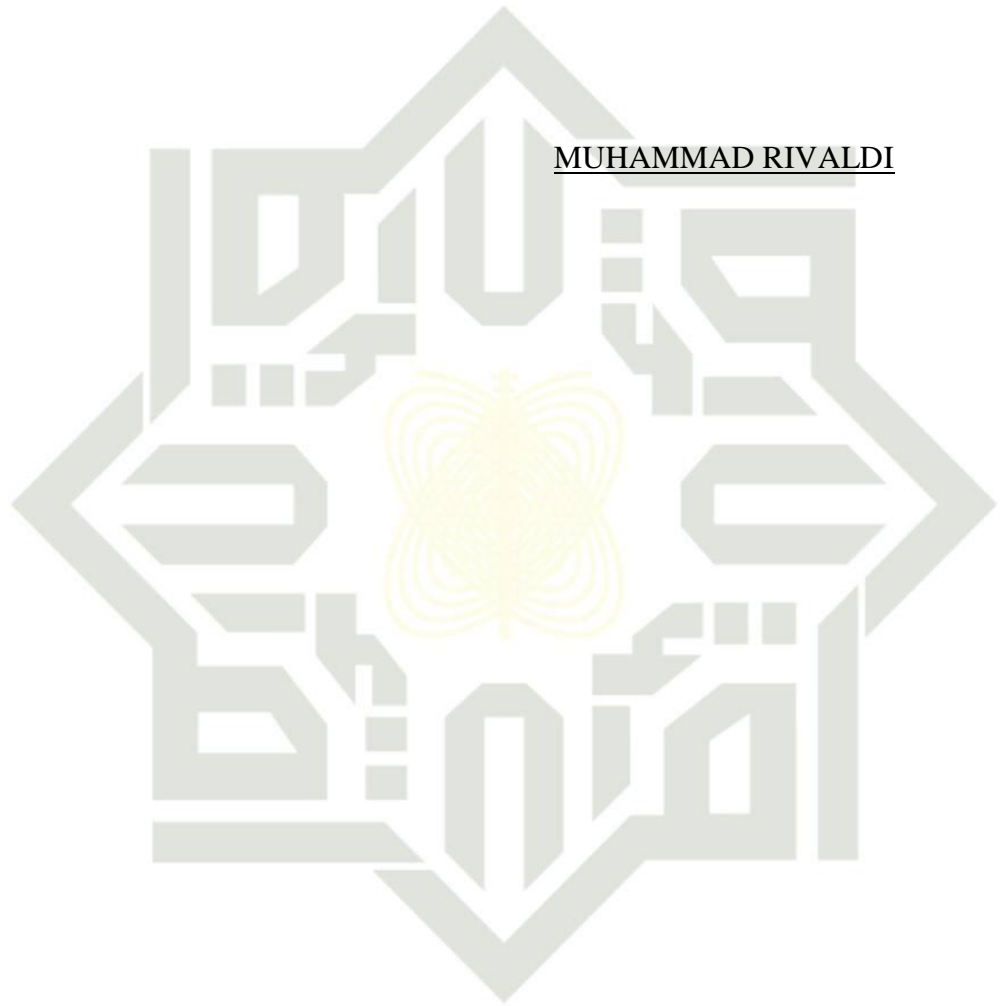
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Pekanbaru, 17 Oktober 2019

Peneliti,

MUHAMMAD RIVALDI



UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

:SMAN OLAHRAGA PROVINSI RIAU

: Ekonomi

: X/Ganjil

: **Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi**

: 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

Sekolah

: Mata Pelajaran

: Kelas/Semester

: Materi Pokok

: Alokasi Waktu

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</li> <li>• Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> <li>• Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</li> <li>• Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
- Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
- Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
- Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
- Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
- Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
- Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Materi Pembelajaran

### Masalah Pokok Ekonomi

- Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi

### Sistem Ekonomi

- Pengertian sistem ekonomi
- Macam-macam sistem ekonomi
- Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

### Sistem Perekonomian Indonesia

- Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
- Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

## Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative learning*

Metode : Tanya jawab, Diskusi *Buzz Group*

## Media Pembelajaran

### Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

## Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

## Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

#### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

#### Masalah Pokok Ekonomi

Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

#### Sintak Model Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Simulasi (simulasi/pemberian rangsangan)

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Masalah Pokok Ekonomi dengan cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)  
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- **Mengamati**
  - Lembar kerja materi Masalah Pokok Ekonomi
  - Pemberian contoh-contoh materi Masalah Pokok Ekonomi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca.**  
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Masalah Pokok Ekonomi
- **Menulis**  
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Masalah Pokok Ekonomi
- **Mendengar**  
Pemberian materi Masalah Pokok Ekonomi oleh guru.
- **Menyimak**  
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :  
*Masalah Pokok Ekonomi*  
*Ø Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi* untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  
*Masalah Pokok Ekonomi*  
*Ø Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data collection (pengumpulan data)

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian**  
Mengamati dengan seksama materi Masalah Pokok Ekonomi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Data processing  
(pengolahan Data)

Verification  
(pembuktian)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### → Membaca sumber lain selain buku teks

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Masalah Pokok Ekonomi yang sedang dipelajari.

#### → Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Masalah Pokok Ekonomi yang sedang dipelajari.

#### → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Masalah Pokok Ekonomi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

#### → Mendiskusikan

Peserta didik di bentuk kelompok diskusi oleh guru dan menunjuk ketua tim dari masing-masing kelompok dan secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Masalah Pokok Ekonomi

#### → Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi Masalah Pokok Ekonomi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar oleh sekretaris masing-masing kelompok.

#### → Mempresentasikan ulang

Ketua kelompok maupun yang di tunjuk mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Masalah Pokok Ekonomi sesuai dengan pemahamannya.

#### → Saling tukar informasi tentang materi :

*Masalah Pokok Ekonomi*

*Ø Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

### COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

#### → Berdiskusi tentang data dari Materi :

*Masalah Pokok Ekonomi*

*Ø Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi*

→ Mengolah informasi dari materi Masalah Pokok Ekonomi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Masalah Pokok Ekonomi

### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Generalization  
(menarik kesimpulan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

*Masalah Pokok Ekonomi*

*Ø Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi*

**antara lain dengan :** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Masalah Pokok Ekonomi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*Masalah Pokok Ekonomi*  
*Ø Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Masalah Pokok Ekonomi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Masalah Pokok Ekonomi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Masalah Pokok Ekonomi*  
*Ø Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Masalah Pokok Ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Masalah Pokok Ekonomi yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Masalah Pokok Ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran Masalah Pokok Ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Masalah Pokok Ekonomi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Masalah Pokok Ekonomi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Masalah Pokok Ekonomi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Masalah Pokok Ekonomi kepada kelompok yang





memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aspersepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

*Sistem Ekonomi*

Ø Pengertian sistem ekonomi

Ø Macam-macam sistem ekonomi

Ø Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

**Sintak Model Pembelajaran**

**Kegiatan Pembelajaran**

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem Ekonomi dengan cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)  
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- **Mengamati**
  - Lembar kerja materi Sistem Ekonomi
  - Pemberian contoh-contoh materi Sistem Ekonomi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca**.  
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Sistem Ekonomi
- **Menulis**  
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Sistem Ekonomi
- **Mendengar**  
Pemberian materi Sistem Ekonomi oleh guru.
- **Menyimak**

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)

Data collection (pengumpulan data)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Sistem Ekonomi*

Ø *Pengertian sistem ekonomi*

Ø *Macam-macam sistem ekonomi*

Ø *Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi*

untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

*Sistem Ekonomi*

Ø *Pengertian sistem ekonomi*

Ø *Macam-macam sistem ekonomi*

Ø *Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Sistem Ekonomi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Sistem Ekonomi yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Sistem Ekonomi yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Sistem Ekonomi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik di bentuk kelompok diskusi oleh guru dan menunjuk ketua tim dari masing-masing kelompok dan secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Sistem Ekonomi

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Sistem Ekonomi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar oleh sekretaris kelompok.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Sistem Ekonomi sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Sistem Ekonomi*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Data processing (pengolahan data)

Verification (pembuktian)

Generalization (menarik kesimpulan)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Ø Pengertian sistem ekonomi
- Ø Macam-macam sistem ekonomi
- Ø Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data dari Materi :  
*Sistem Ekonomi*  
Ø Pengertian sistem ekonomi  
Ø Macam-macam sistem ekonomi  
Ø Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
- Mengolah informasi dari materi Sistem Ekonomi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Sistem Ekonomi

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  
*Sistem Ekonomi*  
Ø Pengertian sistem ekonomi  
Ø Macam-macam sistem ekonomi  
Ø Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

**antara lain dengan :** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Sistem Ekonomi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*Sistem Ekonomi*  
Ø Pengertian sistem ekonomi  
Ø Macam-macam sistem ekonomi  
Ø Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Sistem Ekonomi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Sistem Ekonomi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

*Sistem Ekonomi*

Ø *Pengertian sistem ekonomi*

Ø *Macam-macam sistem ekonomi*

Ø *Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi*

- Menjawab pertanyaan tentang materi Sistem Ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Sistem Ekonomi yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Sistem Ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran Sistem Ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Sistem Ekonomi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Sistem Ekonomi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Sistem Ekonomi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Sistem Ekonomi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

*Sistem Perekonomian Indonesia*

Ø *Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33*

Ø *Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**





- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

#### Sintak Model Pembelajaran

#### Kegiatan Pembelajaran

Simulasi (simulasi/pemberian rangsangan)

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem Perekonomian Indonesia dengan cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)  
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- **Mengamati**
  - Lembar kerja materi Sistem Perekonomian Indonesia
  - Pemberian contoh-contoh materi Sistem Perekonomian Indonesia untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca**.  
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Sistem Perekonomian Indonesia
- **Menulis**  
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Sistem Perekonomian Indonesia
- **Mendengar**  
Pemberian materi Sistem Perekonomian Indonesia oleh guru.
- **Menyimak**  
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :  
*Sistem Perekonomian Indonesia*  
Ø Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33  
Ø Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)  
untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :  
*Sistem Perekonomian Indonesia*  
Ø Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33  
Ø Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
- yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data collection (pengumpulan data)

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian**  
Mengamati dengan seksama materi Sistem Perekonomian Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilindungi hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Data processing  
(pengolahan Data)

Verification  
(pembuktian)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Sistem Perekonomian Indonesia yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Sistem Perekonomian Indonesia yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Sistem Perekonomian Indonesia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik di bentuk kelompok diskusi oleh guru dan menunjuk ketua tim dari masing-masing kelompok dan membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Sistem Perekonomian Indonesia

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Sistem Perekonomian Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Sistem Perekonomian Indonesia sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Sistem Perekonomian Indonesia*

Ø Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33

Ø Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

### COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

*Sistem Perekonomian Indonesia*

Ø Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33

Ø Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

→ Mengolah informasi dari materi Sistem Perekonomian Indonesia yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Sistem Perekonomian Indonesia

### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

*Sistem Perekonomian Indonesia*

Ø Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33

Ø Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

**antara lain dengan :** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Sistem Perekonomian Indonesia berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*Sistem Perekonomian Indonesia*  
Ø Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33  
Ø Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Sistem Perekonomian Indonesia dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Sistem Perekonomian Indonesia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Sistem Perekonomian Indonesia*  
Ø Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33  
Ø Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
- Menjawab pertanyaan tentang materi Sistem Perekonomian Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Sistem Perekonomian Indonesia yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Sistem Perekonomian Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran Sistem Perekonomian Indonesia berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Sistem Perekonomian Indonesia yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Sistem Perekonomian Indonesia yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari





Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Sistem Perekonomian Indonesia
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Sistem Perekonomian Indonesia kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...  
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

#### Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

#### Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

#### Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

#### Praktek Monolog atau Dialog

#### Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

#### Penugasan (Lihat Lampiran)

#### Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

### Keterampilan

#### Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

#### Penilaian Proyek (Lihat Lampiran)

#### Penilaian Produk (Lihat Lampiran)

#### Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

#### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Pertemuan Pertama

Pertemuan Kedua

Pertemuan Ketiga

#### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!





- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Pekanbaru, 25 Juli 2019,

Guru Mata Pelajaran



H. SAHID SUWARNO, S.Pd

NIP. 1966100619900311084

Catatan Kepala Sekolah

SANTOSA, SE MM

NIP. 19740513 200903 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SOAL TENTANG PERMASALAHAN EKONOMI DAN PENANGGULANGANNYA

## Soal latihan

- Soal latihan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

4. Kegiatan menyalurkan barang dan jasa kepada konsumen disebut...

5. Kelangkaan memberikan konsekuensi pada masyarakat untuk...

6. Masalah ekonomi *for whom* atau untuk siapa barang tersebut diproduksi berkaitan dengan...

7. Barang apa yang akan diproduksi oleh perusahaan merupakan masalah ekonomi berdasarkan teori modern berupa...

8. Masalah ekonomi muncul karena adanya kebutuhan manusia yang...

9. Sistem ekonomi yang pola berfikirnya dalam pengelolaan masih sangat terbatas, disebut sistem ekonomi...

10. Barter merupakan penyelesaian masalah pada sistem ekonomi...

11. Sistem ekonomi yang mayoritas diterapkan pada kondisi perekonomian di era globalisasi adalah sistem ekonomi...

Jumlahnya

c. kebutuhan lebih kecil daripada alat pemuas

d. kebutuhan lebih besar daripada alat pemuas

e. kebutuhan sama dengan alat pemuas

a. jasmani

b. rohani

c. primer

d. individu

e. sosial/masyarakat

a. kehabisan uang

b. pemborosan keuangan

c. kebutuhan sekarang tidak tercukupi

d. menurunnya perekonomian negara

e. kebutuhan masa depan tercukupi

a. produksi

b. distribusi

c. konsumsi

d. registrasi

e. komitmen

a. hemat dalam berbelanja

b. memiliki penghasilan tinggi

c. rajin dalam bekerja

d. melakukan suatu pilihan

e. mengikuti pola hidup sederhana

a. jumlah permintaan barang

b. pemakai barang hasil produksi

c. jenis barang yang akan diproduksi

d. teknik yang digunakan dalam proses produksi

e. jumlah bahan baku yang digunakan dalam produksi

a. tradisional

b. komando

c. pasar

d. campuran

e. demokrasi

a. *what*

b. *why*

c. *for whom*

d. *where*

e. *how*

a. terbatas

b. tidak terbatas

c. terukur

d. beragam

e. beragam

a. komando

b. liberal

c. tradisional

d. campuran

e. demokrasi

a. tradisional

b. terpusat

c. pasar

d. campuran

e. komando

a. tradisional

b. komando

c. pasar

d. campuran

e. demokrasi



12. Berikut merupakan ciri-ciri dari sistem ekonomi terpusat, yaitu...

- a. masyarakat termotivasi sebagai produsen, tetapi dalam melakukan kegiatannya tidak terbebani oleh target atau tekanan yang berat
- b. masyarakat melakukan segala sesuatuberdasarkan tradisi atau kebiasaan dan dengan sistem barter masyarakat cenderung bersikap jujur serta tidak ada persaingan
- c. kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi diatur oleh pemerintah
- d. kreativitas masyarakat dalam kegiatan ekonomi dapat berkembang
- e. hak milik perorangan diakui

13. perhatikan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi dibawah ini!

- 1) pemerintah bertanggung jawab penuh terhadap perekonomian negaranya.
  - 2) maningkatkan effiensi dan kualitas barang produksinya.
  - 3) hak milik perorangan sangat dibatasi.
  - 4) individu terdorong untuk mencapai profit/ laba secara maksimal.
- mempunyai peluang terjadinya monopoli dalam dunia usaha.

Pertayaan diatas yang merupakan kabaikan dari sistem ekonomi liberal adalah...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 2 dan 5
- e. 4 dan 5

14. sistem ekonomi komando akan membuat rakyat kurang memiliki pilihan barang yang akan dikonsumsi, karena jenis dan berapa banyak barang yang akan diproduksi ditentukan oleh

pemerintah, namun sistem ekonomi Komando memiliki, yaitu...

- a. kegiatan ekonomi efektif dan efisien
- b. kerusakan lingkungan bisa dihindari
- c. mudah melaksanakan pemerataan dan kegiatan ekonomi telah direncanakan
- d. persaingan diantara pengusaha mendorong hasil barang yang diproduksi berkualitas bagus
- e. jarang terjadi konjungtur ekonomi

15. Sistem ekonomi di mana pemerintah memberikan kebebasan pada individu atau swasta untuk melakuakn kegiatan produksi dan konsumsi menurut pertimbangannya sendiri disebut sebagai sistem...

- a. tradisional
- b. komando
- c. terpusat
- d. liberal
- e. campuran



## KUNCI JAWABAN

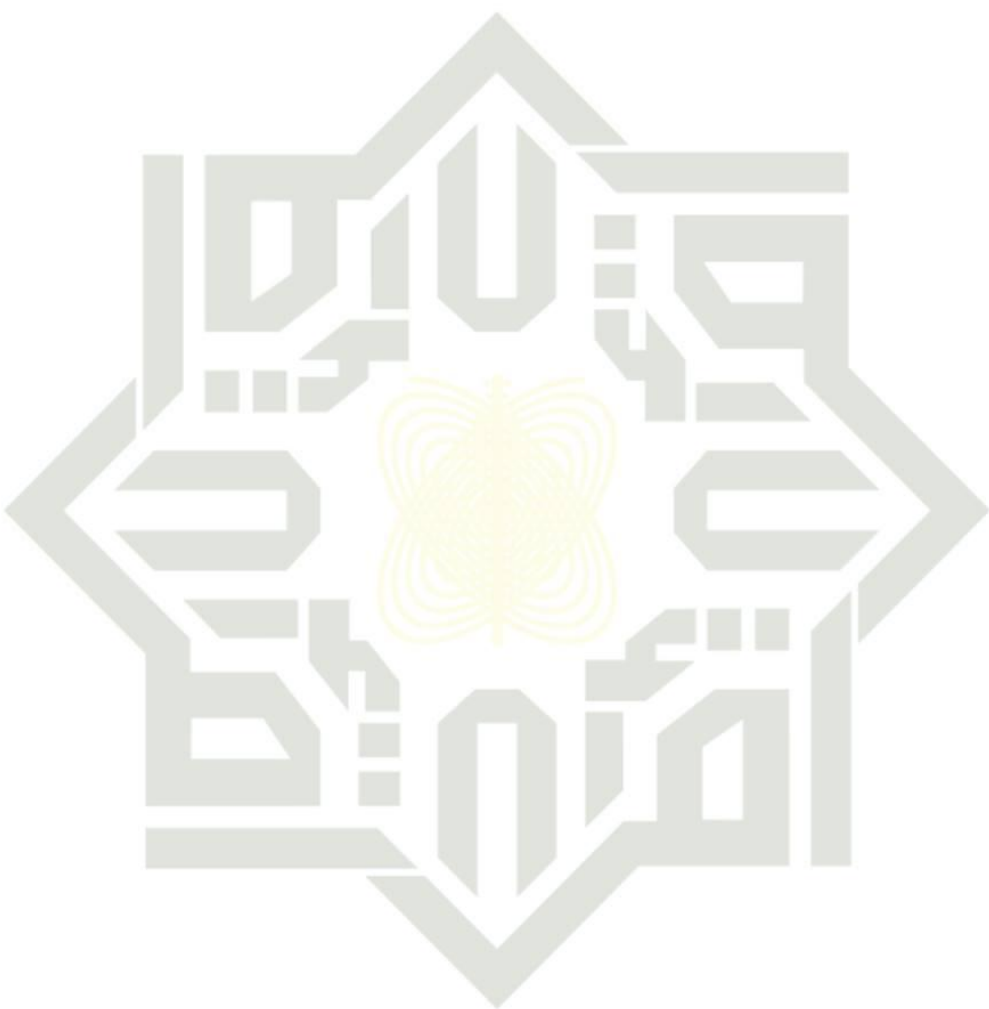
NO	JAWABAN	NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	E	6	D	11	D
2	E	7	A	12	C
3	B	8	B	13	C
4	D	9	C	14	D
5	B	10	A	15	D

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 4

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN METODE DISKUSI JENIS *BUZZ GROUP*

Nama Sekolah :  
Tahun pelajaran :  
Kelas/Semester :  
Materi Pelajaran :  
Guru yang diamati :  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan Ke :

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan metode diskusi jenis *buzz group*

#### B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

#### C. Lembar Pengamatan:

No.	Kegiatan Yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru Membentuk siswa dalam beberapa kelompok kecil						
2	Guru mengatur tempat duduk siswa agar mudah berdiskusi						
3	Siswa melakukan diskusi ditengah atau di akhir pembelajaran						
4	Guru memperjelas bahan pelajaran atau menjawab pertanyaan-pertanyaan						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Kriteria Penilaian:**

- 5 Sangat baik
- 4 Baik
- 3 Cukup baik
- 2 Kurang baik
- 1 Tidak baik

**Catatan :**

**Kriteria %:**

- 81%- 100% dikategorikan sangat baik
- 61%- 80% dikategorikan baik
- 41%- 60% dikategorikan cukup baik
- 21%- 40% dikategorikan kurang baik
- 0%- 20% dikategorikan tidak baik.

Pekanbaru, 17 oktober 2019

Observer,

( Muhammad Rivaldi )

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN METODE *BUZZ GROUP*

Nama Sekolah  
Tahun pelajaran  
Kelas/Semester  
Materi Pelajaran  
Guru yang diamati  
Hari/Tanggal  
Pertemuan Ke

: SMAN Olahraga Provinsi Riau  
: 2019 / 2020  
: X MIPA 2 / 1  
: Masalah Ekonomi  
: Santoso, SE, MM  
: Kamis 24 Oktober 2019  
: ~~Kamis 24 Oktober 2019~~  
: II

### A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *buzz group*

### B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

### C. Lembar Pengamatan:

No.	Kegiatan Yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru Membentuk siswa dalam beberapa kelompok kecil				✓		4
2	Guru mengatur tempat duduk siswa agar mudah berdiskusi				✓		4
3	Siswa melakukan diskusi ditengah atau di akhir pembelajaran				✓		4
4	Guru memperjelas bahan pelajaran atau menjawab pertanyaan-pertanyaan				✓		4
Jumlah							16
Persentase							80%
Kategori							Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Kriteria Penilaian:**

- 5 Sangat baik
- 4 Baik
- 3 Cukup baik
- 2 Kurang baik
- 1 Tidak baik

**Catatan :**

**Kriteria %:**

- 81%- 100% dikategorikan sangat baik
- 61%- 80% dikategorikan baik
- 41%- 60% dikategorikan cukup baik
- 21%- 40% dikategorikan kurang baik
- 0%- 20% dikategorikan tidak baik.

Pekanbaru, 17 Oktober 2019

Observer,

( Muhammad Rivaldi )

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM  
MENERAPKAN METODE *BUZZ GROUP***

Nama Sekolah : SMAN Olatraga Provinsi Riau  
Tahun pelajaran : 2019/2020  
Kelas/Semester : X MIPA 2 /1  
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi  
Guru yang diamati : Santoso SE, MM  
Hari/Tanggal : Kamis 31 Oktober 2019  
Pertemuan Ke : II

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *buzz group*

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

**C. Lembar Pengamatan:**

No.	Kegiatan Yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru Membentuk siswa dalam beberapa kelompok kecil					✓	5
2	Guru mengatur tempat duduk siswa agar mudah berdiskusi				✓		4
3	Siswa melakukan diskusi ditengah atau di akhir pembelajaran				✓		4
4	Guru memperjelas bahan pelajaran atau menjawab pertanyaan-pertanyaan					✓	5
<b>Jumlah</b>							18
<b>Persentase</b>							90%
<b>Kategori</b>							S. Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Kriteria Penilaian:**

- 5 Sangat baik
- 4 Baik
- 3 Cukup baik
- 2 Kurang baik
- 1 Tidak baik

**Catatan :**

**Kriteria %:**

- 81%- 100% dikategorikan sangat baik
- 61%- 80% dikategorikan baik
- 41%- 60% dikategorikan cukup baik
- 21%- 40% dikategorikan kurang baik
- 0%- 20% dikategorikan tidak baik.

Pekanbaru,

2019

Observer,

( )

UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN 5

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total Skor
1	ASYVA DIANA ASROF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	NENGSIH MAHARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	ANGGA SYAPUTRA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	GALUH IKSYAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
5	CANDRA DINATA	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	ZAKI RAHMATULLAH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11
7	RANDA PRAYOGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
8	SALMAN AL-FARIS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
9	ZULFAHMI RIZKY	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11
10	TEUKU RAHMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	11
11	TEGUKH RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
12	SRI NOVITA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10
13	FARID RAHMAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10
14	RUD LABIRNO ALIEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9
15	SARI NINGSIH	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8
16	SATIRA MAULANA	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6
17	RAFIQ RAMADHAN	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6
18	HENGKI RINALDI	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5
19	YOYON PRADANA	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5
20	MUHAMMAD SATRIA	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5
21	RAHMAD DARMAWAN	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
22	SAMSUL ROBBANI	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
23	RAHMAD SYAHPUTRA	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5
24	DHEVILESTARI	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4
25	ANDI SAPUTRA	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4
26	MELANIE UL-VA ISKANDAR	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
27	BELLA UL-AZMI	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
28	ARASHI HABIBAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
29	SRI ASTUTI	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
30	RAHMAD HIDAYAT	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
Jumlah		26	21	15	16	16	17	14	22	18	22	26	12	8	8	6	247
Mekan		0,867	0,700	0,500	0,533	0,533	0,567	0,467	0,733	0,600	0,733	0,867	0,400	0,267	0,267	0,200	0,642
r hitung		0,436	0,408	0,716	0,471	0,602	0,676	0,722	0,397	0,471	0,502	0,409	0,421	0,423	0,550	0,642	
Keterangan		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
Tingkat Kesukaran		0,87	0,70	0,50	0,53	0,53	0,57	0,47	0,73	0,60	0,73	0,87	0,40	0,27	0,27	0,20	
Keterangan		MDH	MDH	SDG	SDG	SDG	SDG	SDG	MDH	SDG	MDH	MDH	SDG	SKR	SKR	SKR	
Rata-rata Kelompok Atas		1,00	0,87	0,87	0,80	0,80	0,87	0,80	0,93	0,80	0,93	1,00	0,60	0,40	0,47	0,40	
Rata-rata Kelompok Bawah		0,27	0,33	0,73	0,53	0,53	0,60	0,67	0,40	0,40	0,40	0,27	0,40	0,27	0,40	0,40	
Deviasi Baku		0,27	0,33	0,73	0,53	0,53	0,60	0,67	0,40	0,40	0,40	0,27	0,40	0,27	0,40	0,40	
Keterangan		CB	B	SB	SB	SB	SB	SB	B	B	B	CB	B	CB	B	B	

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

15

1. Dilarang menyalin atau seluruh kanya tulisan ini tanpa menuliskan sumbernya.

a. Pemanfaatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







LAMPIRAN 6

Data Hasil *Posttest* Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Nilai
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	73,33
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,00
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	73,33
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10	66,67
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	86,67
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93,33
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	66,67
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	86,67
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86,67
10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9	60,00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	73,33
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	60,00
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	66,67
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100,00
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11	73,33
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	80,00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	11	73,33
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12	80,00
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	80,00
20	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9	60,00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	80,00
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	80,00
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	80,00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93,33
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	80,00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	86,67
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93,33
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	73,33
29	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	60,00
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12	80,00
31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	66,67





## LAMPIRAN 7

### Distribusi Data Eksperimen

#### Frequencies

##### Statistics

Posttest

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		77,8494
Std. Deviation		11,46782
Minimum		60,00
Maximum		100,00

##### Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60,00	4	12,9	12,9	12,9
	66,67	4	12,9	12,9	25,8
	73,33	6	19,4	19,4	45,2
	80,00	8	25,8	25,8	71,0
	86,67	4	12,9	12,9	83,9
	93,33	3	9,7	9,7	93,5
	100,00	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 8

### Uji Normalitas Data

#### Non-Parametric Tests

#### Chi-Square Test

#### Frequencies

Posttest			
	Observed N	Expected N	Residual
60,00	4	4,4	-,4
66,67	4	4,4	-,4
73,33	6	4,4	1,6
80,00	8	4,4	3,6
86,67	4	4,4	-,4
93,33	3	4,4	-1,4
100,00	2	4,4	-2,4
Total	31		

Test Statistics	
	Posttest
Chi-Square	5,355 <sup>a</sup>
df	6
Asymp. Sig.	,499

a. 7 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4,4.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 9

### Uji Satu Pihak

### T-Test

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	31	77,8494	11,46782	2,05968

#### One-Sample Test

				Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Posttest	37,797	30	,000	77,84935	73,6429	82,0558



## Lampiran 10

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel Nilai t**

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



## LAMPIRAN 11

### DOKUMENTASI

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tes hasil belajar siswa



Mengawasi tes penelitian



Pembentukan kelompok diskusi



Menerangkan materi secara umum

## Lampiran 12

### DATA HASIL ULANGAN

NO	DATE	L/P	KKM	Ulangan				
	NAME			1	2	3	UH	UAS
1	ENRICO DELFIENDRA	L	75	60				
2	CINTAMI DWI ANDAYA	P	75	87				
3	RIFKY AGUSTIANDA	L	75	80				
4	DWI YULANDA ADINDA	P	75	65				
5	MHD. HAIKAL	L	75	65				
6	NAILAN AKHYAR	L	75	70				
7	RIO ALI HABSI	L	75	70				
8	IKHSANI TAQWA	L	75	65				
9	MUHAMMAD ADITYA.I	L	75	80				
10	LUKMAN MAULANA	L	75	73				
11	FIRMAN HIDAYAT	L	75	70				
12	VERRY ARMANSYAH	L	75	80				
13	SHEVA DA YANSA	L	75	70				
14	NOVA RAMADANI	P	75	80				
15	AMMAR LUTHFI	L	75	65				
16	NIRINA MAWADDAH.A	P	75	85				
17	RAYYA FAWWAS.A	L	75	65				
18	AFRIGO RAHMAT.Y	L	75	70				
19	NANDA PRAYOGA	L	75	72				
20	SULAIMAN	L	75	75				
21	WIRA YUDA	L	75	75				
22	MUHAMMAD GILANG	L	75	65				
23	ALFIAN FERDIANSYAH	L	75	77				
24	INKA DESLA MAUDYANA	P	75	70				
25	RISKI FAHRISAN	L	75	60				
26	ARIDHO IKHSAN	L	75	80				
27	MAULANA HAFIDZ	L	75	80				
28	ARDY WIRADIKA	L	75	65				
29	BIMBI HALIM	L	75	75				
30	KENZO ALFARO	L	75	80				
31	GERRY ALVIAN	L	75	70				

Sumber: Data siswa X MIPA 2 SMA Olahraga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis dan bimbingan :  
a. bimbingan penelitian :  
b. bimbingan Laporan Penelitian :  
2. Nama Pembimbing : Salmiah, M.Pd.E  
3. Nama Induk Pegawai (NIP) :  
4. Nama Mahasiswa : Muhammad Rivaldi  
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11516102763  
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	01-2019	BAB I)		
2.	01-2019	KPR dan Silabus		
3.	16-2019	Uji Coba Awal		
4.	16-2019	Penerapan dan Pembahasan		
5.	16-2019	Revisi BAB I		

Pekanbaru, .....2019  
Pembimbing,

Salmiah, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

Hak cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04.F.II.4/PP.00.9/11951/2019

Pekanbaru, 05 Agustus 2019

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarokatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MUHAMMAD RIVALDI
NIM	: 11516102763
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
4. Dilarang menyalin atau membuat tiruan sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENDIDIKAN

### SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLAHRAGA-RIAU

Jl. Yos Sudarso No. 103 Telp/FAX : (0761) 5953849

E-mail : [smanolahraga@yahoo.co.id](mailto:smanolahraga@yahoo.co.id) Kode Pos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru

NSS : 301096011062. NIS : 300062 NPSN : 10497416

AKREDITASI A



Pekanbaru, 22 Agustus 2019

: 424.4/SMAN OR-RIAU/986/2019

#### Pelaksanaan Izin Riset

Kepada Yth ;  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Dan Keguruan UIN SUSQA  
Di  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat Saudara dengan Nomor surat:  
Un.04/F.II.4/PP.00.9/11951/2019 Tanggal 05 Agustus 2019 tentang  
Permohonan Izin Riset atas nama :

Nama : MUHAMMAD RIVALDI  
NIM : 11516102763  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Susqa Riau

Dengan ini memberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk melaksanakan Riset guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan seperlunya.



Kepala Sekolah,

SAHID SUWARNO, S. Pd

NIP. 19661006 199003 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. UIN SUSKA RIAU  
P ngritip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
Lamp dan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
Ha

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
UIN SUSKA RIAU  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Kepada Yth. Gubernur Riau  
Kep. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Un. 04/P.II/PP.00.9/15182/2019

Pekanbaru, 17 Oktober 2019 M

1. Satu Proposal  
Mohon Izin Melakukan Riset

Yth. Gubernur Riau  
Kep. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MUHAMMAD RIVALDI
NIM	: 11516102763
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Buzz Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Olahraga Provinsi Riau  
Lokasi Penelitian : SMA OLAHRAGA PROVINSI RIAU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Oktober 2019 s.d 17 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26979  
TENTANG



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Sebelum Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 041/PP.00-9/15182/2019 Tanggal 17 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : MUHAMMAD RIVALDI   |
| 2. NIM / KTP         | : 115161027630   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS OLAH RAGA PROVINSI RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA OLAH RAGA PEROVINSI RIAU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 23 Oktober 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

# UIN SUSKA RIAU

#### Tembusan :

Ditampilkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 OCT 2019

Kepada  
Yth. Kepala SMA Olahraga  
Provinsi Riau  
di-  
Pekanbaru

No 800/Disdik/1.3/2019/12160

Sifat Bina  
Lampiran  
Hal  
Izin Riset / Penelitian

Perkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26979 tanggal 23 Oktober 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

: MUHAMMAD RIVALDI  
: 11516102763  
: PENDIDIKAN EKONOMI  
: S1  
: PEKANBARU  
: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE BUZZ GROUP TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS OLAHRAGA PROVINSI RIAU

Lokasi Penelitian : SMA OLAHRAGA PROVINSI RIAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



ANINDYU SUHENDRA, SE

Pemula  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© HAK Cipta milk UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta milk UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64.

65.

66.

67.

68.

69.

70.

71.

72.

73.

74.

75.

76.

77.

78.

79.

80.

81.

82.

83.

84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93.

94.

95.

96.

97.

98.

99.

100.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI OLAHRAGA-RIAU**  
Jl. Yos Sudarso No. 103 Telp/FAX (0761) 554608 (0761) 51748  
E-mail : [smanolahraga@yahoo.co.id](mailto:smanolahraga@yahoo.co.id) KodePos 28265 Rumbai Pesisir Pekanbaru  
NSS: 301096011062. NIS: 300062 NPSN: 10497416  
**AKREDITASI A**



Pekanbaru, 20 Desember 2019

: 423. 6/ SMAN-OR RIAU/ 609 /2019  
: -  
: Telah Melakukan Riset/ Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Universitas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSQA RIAU  
di - Pekanbaru

Dengan hormat,

Melalui surat ini, kami dari pihak SMAN Olahraga Provinsi Riau  
Menerangkan bahwa saudara/i yang tersebut dibawah ini:

Nama : **MUHAMMAD RIVALDI**  
NIM : **11516102763**  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe Buzz Group Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada  
Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas  
Olahraga Provinsi Riau

Telah melakukan observasi penelitian dalam rangka mengembangkan ilmu di  
SMA Negeri Olahraga Riau pada tanggal 15 Oktober s.d 20 November 2019.  
Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan  
seperunya.



Kepala Sekolah,

**H. SAHID SUWARNO, S. Pd**

Pembina Tk. I NIP. 19661006 199003 1 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Muhammad Rivaldi**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 06 April 1997. Anak ke dua dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Jalinus dan Megawinar. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Sandi Prutra tahun 2003, SDN 030 Sukajadi , lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Hasanah Pekanbaru lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan pendidikan di MTS, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Pekanbaru lulus pada tahun 2015 dengan jurusan IPS. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama kuliah penulis aktif organisasi yaitu Himpunan Mahasiswa (HIMA) Pendidikan Ekonomi, dan Forum Pemuda Pejuang Dunia Pendidikan (FPPDP) Provinsi Riau. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 29 Rabiul Akhir 1441 H/ 26 Desember 2019 M. dengan IPK terakhir 3.55. Dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).